

Schoolplan

2015-2019

International School Aberdeen
Schotland

Afdeling Nederlandse Taal en Cultuur

Primair Onderwijs

Brincode: 28E2



Inhoud

1. De functie van het schoolplan

- 1.1 Doelen en functies van het schoolplan blz. 4
- 1.2 Totstandkoming en status van het schoolplan blz. 4
- 1.3 Gerelateerde documenten en bronnen blz. 4

2. Context, missie en visie: de bestaansreden van de NTC-afdeling

- 2.1 Schoolorganigram blz. 6
- 2.2 Sterkte / zwakte analyse van onze school blz. 6
- 2.3 Achtergronden / Uitgangspunten blz. 7
- 2.4 Missie blz. 8
- 2.5 Visie blz. 9
- 2.6 Doelstellingen en activiteiten blz. 10
- 2.7 Evaluatie vorig schoolplan blz. 11

3. Het NTC-Basisonderwijs op ISA

- 3.1 Doelstellingen blz. 13
- 3.2 Omgaan met verschillen blz. 14
- 3.3 Interactief onderwijs blz. 15
- 3.4 Inzet van ICT blz. 15
- 3.5 Onderwijstijd blz. 16
- 3.6 Het onderwijsaanbod PO blz. 17
 - 3.6.1 Woordenschatonderwijs blz. 19
 - 3.6.2 Cultuuronderwijs blz. 20
- 3.7 Het onderwijsaanbod VO blz. 20
 - 3.7.1 Cultuuronderwijs blz. 22
- 3.8 Leerlingenzorg NTC Onderwijs blz. 22

4. Schoolorganisatie en ondersteunende processen

- 4.1 Juridische organisatie blz. 28
- 4.2 Bestuurlijke organisatie blz. 28
 - 4.2.1 Financieel beleid blz. 28
 - 4.2.2 Huisvesting blz. 28

4.2.3	Personeelsbeleid	blz. 28
4.2.4	Veiligheid	blz. 29
4.3	De NTC Advisory Committee	blz. 29
4.4	Aannamebeleid	blz. 30
4.5	Klachtenbeleid	blz. 32
4.6	Contacten	blz. 33
4.6.1	Contact met ouders	blz. 33
4.6.2	Externe contacten	blz. 35
5.	Integrale zorg voor kwaliteit	
5.1	Bepaling van de kwaliteit van de school (diagnose)	blz. 38
5.2	Formuleren van verbeterpunten (kwaliteitsverbetering)	blz. 40
5.3	Uitvoeren van de verbeterpunten (kwaliteitsverbetering)	blz. 41
5.4	Evalueren van de gekozen verbeterpunten (evaluatie)	blz. 44
5.5	Vasthouden van de bereikte kwaliteit (borging)	blz. 44
Overzicht bijlagen		
Bijlage 1	Vaststelling Schoolplan	blz.
Bijlage 2	Kerdoelen deelvaardigheden Nederlandse taal voor het Primair Onderwijs	blz.
Bijlage 3	Overzicht tussendoelen beginnende geletterdheid	blz.
Bijlage 4	Overzicht tussendoelen gevorderde geletterdheid	blz.
Bijlage 5	Kerdoelen Nederlandse cultuur	blz.
Bijlage 6	Kerdoelen deelvaardigheden Nederlandse taal voor het Voortgezet Onderwijs	blz.
Bijlage 7	Statuten NTC Advisory Committee	blz.
Bijlage 8	Toetskalender	blz.
Bijlage 9	Handelingsplannen	blz.
Bijlage 10	Onderwijskundig rapport voor PO	blz.
Bijlage 11	Onderwijskundig rapport voor VO	blz.
Bijlage 12	NTC Intake formulier voor PO en VO	blz.
Bijlage 13	Aannamebeleid	blz.
Bijlage 14	Verloop leerlingenaantallen	blz.

1. De functie van het schoolplan

1.1 Doelen en functies van het schoolplan

Het schoolplan heeft de functie van een beleidsdocument.

De NTC-afdeling van de International School Aberdeen (ISA) beschrijft het strategisch beleid voor de periode van 2015-2019 met betrekking tot:

- Onderwijs
- Personeel
- Kwaliteitszorg

Het beleid vormt de basis voor planmatige schoolontwikkelingen en dient als uitgangspunt voor de planning van de beleidsvoornemens per schooljaar.

De NTC-afdeling valt onder het bestuur van de ISA en heeft geen eigen schoolbestuur. Om een kwalitatief goed Nederlands programma te waarborgen is de NTC Advisory Committee in het leven geroepen. Dit orgaan biedt ondersteuning en geeft advies aan alle partijen die verantwoordelijk zijn voor een gedegen Nederlands programma. Voor meer informatie over de NTC Advisory Committee zie hoofdstuk 4.3 en bijlage 6.

Dit schoolplan is tot stand gekomen door samenwerking tussen de NTC Advisory Committee en de leerkrachten.

1.2 Totstandkoming en status van het schoolplan

Het NTC-onderwijs op de International School Aberdeen is op 20 augustus 2007 officieel van start gegaan met een voorlopig schoolplan. De definitieve versie is in januari 2008 goedgekeurd. De NTC-afdeling is in 2012 officieel uitgebreid met een afdeling voor het Voortgezet Onderwijs. De VO-leerkracht heeft op dat moment een annex bij het schoolplan 2011-2015 geschreven in samenwerking met de Advisory Committee.

Dit derde schoolplan voor de periode 2015-2019 is goedgekeurd door de Board van de ISA, de NTC Advisory Committee en het management van ISA.

1.3 Gerelateerde documenten en bronnen

Wij hebben de onderstaande documenten gebruikt bij de totstandkoming van dit schoolplan:

- Jaarlijkse schoolgids
- Zelfevaluatie van de NTC-afdeling (april 2014)
- Ouderenquête (mei 2012 en april 2014)
- Aanbevelingen vorige inspectiebezoek (nov. 2011)
- Bezoek Stichting NOB (april 2015)

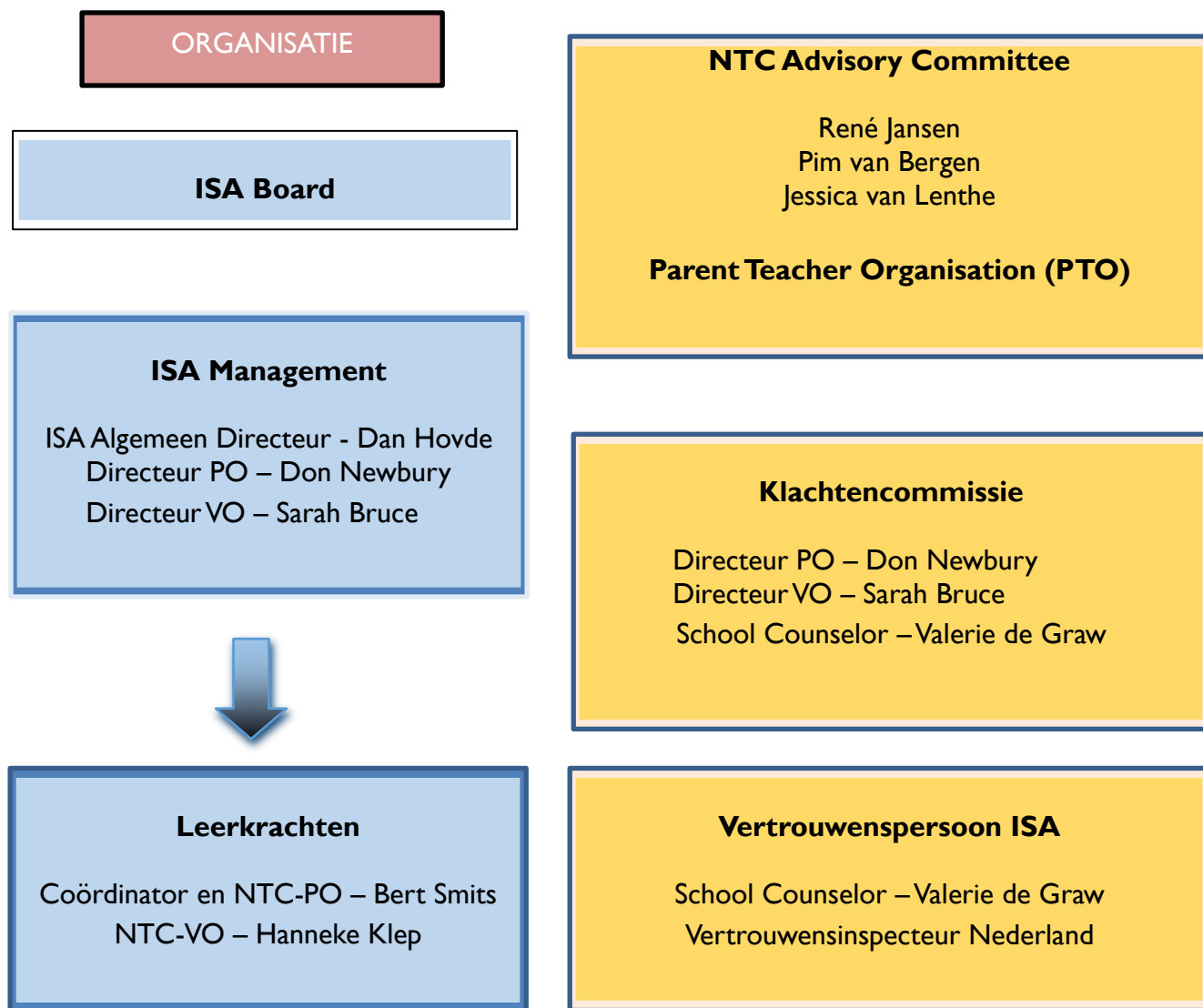
Zowel de schoolgids als het schoolplan worden gebruikt om de kwaliteitszorg van de school te bewaken. Hierbij wordt zowel uitgegaan van door de wetgever gestelde

(kern)doelen als van door de school zelf vastgestelde missie- en verbeterdoelen. Die verbeterdoelen vallen uiteen in twee categorieën:

- Verbeterdoelen op de middellange termijn, die in het vierjarig schoolplan zijn uitgezet. Dit schoolplan vormt een weergave van te verbeteren onderwerpen.
- De verbeterdoelen die in het komende schooljaar prioriteit krijgen en onder het hoofdstuk 'Kwaliteitszorg' vermeld worden in de schoolgids. In iedere schoolgids blikt de school terug en geeft ouders informatie in hoeverre de vorige verbeterdoelen ook inderdaad bereikt zijn.

2. Context, missie en visie: de bestaansreden van de NTC-afdeling

2.1 Schoolorganigram



2.2 Sterkte- zwakteanalyse van onze school

Om een goed beeld te krijgen over de interne en externe invloeden op de huidige NTC-afdeling, hebben we een SWOT-analyse van de school opgenomen. De Engelse afkorting SWOT staat voor Strengths, Weaknesses, Opportunities en Threats. Terugblikkend op de afgelopen vier jaar kunnen we de onderstaande analyse maken. De 'Sterktes en Zwaktes' gaan over de interne organisatie, de 'Kansen en Bedreigingen' gaan over wat er van buiten op de school afkomt.

Sterktes (intern)

- Veel ondersteuning en waardering van ISA
- Zeer betrokken NTC Advisory Committee

- Veel onderwijsleermiddelen, de nieuwste Cito- / Diataaltoetsen
- Veel tijd, kleine groepen
- Goed uitgerust eigen lokaal
- Positieve ouders, enthousiaste leerlingen
- Veel mogelijkheden voor professionele ontwikkeling van leerkrachten
- Het NTC-VO maakt de NTC-afdeling aantrekkelijker voor ouders die kinderen hebben in de bovenbouw van het primaire onderwijs of het voortgezet onderwijs

Zwaktes (intern)

- Rooster afhankelijk van ISA-rooster, dus niet flexibel
- VO-onderwijs niet geïntegreerd in het dagprogramma
- Risico op te kleine groepen
- Grote heterogeniteit

Kansen (extern)

- Verlaagd schoolgeld van ISA kan nieuwe leerlingen opleveren

Bedreigingen (extern)

- Teruglopend leerlingenaantal doordat bedrijven minder expats te werk stellen

2.3 Achtergronden / Uitgangspunten

Het NTC-onderwijs op de International School Aberdeen is op 20 augustus 2007 van start gegaan met 28 leerlingen. Deze leerlingen kwamen van de Dutch School Aberdeen, een school voor volledig Nederlands dagonderwijs. Wegens een teruglopend leerlingenaantal is die school per 1 augustus 2007 gesloten. De twee NTC-leerkrachten op ISA hebben tot de sluiting als full-time groepsleerkrachten deel uitgemaakt van het team van de Dutch School Aberdeen. Daarna gingen zij met een volledig dienstverband aan de slag binnen de ISA, die ook de rechtspersoon is. Vanaf het moment dat de Nederlandse basisschool onderdeel werd van de ISA, hebben de leerkrachten er naar gestreefd om een mogelijkheid te creëren voor vervolgonderwijs in het voortgezet onderwijs op de school. In de zomer van 2010 startte het Rijnlands Lyceum Aberdeen daarom in samenwerking met Stichting NOB en onder toezicht van de Nederlandse onderwijsinspectie een pilot 'Blended Learning' aan de ISA. In dit programma kregen leerlingen een uur per week Nederlandse les na school en werkten ze twee uur per week zelfstandig aan het programma via een Electronische LeerOmgeving (de ELO van INIO). De docent was gedurende de week bereikbaar om extra begeleiding en uitleg te geven. Op deze manier werd geprobeerd om het zelfstandig werken in het klaslokaal op afstand na te bootsen. In de evaluatie van het programma in april 2012 werd besloten om de naschoolse les te verlengen tot 2 uur, zodat de tijd die thuis moest worden gewerkt ingekort kon worden tot 1 uur. Dit INIO-programma, bedoeld voor de onderbouw van de middelbare school, is sinds augustus 2012 officieel onderdeel van de NTC-afdeling van de ISA.

Tijdens het schooljaar 2013-2014 zijn beide PO-leerkrachten teruggetreden en is er een nieuwe leerkracht aangesteld voor het PO NTC-programma.

In februari 2015 zijn er 35 leerlingen die deelnemen aan het NTC-programma; 23 leerlingen van de Elementary School en van de Middle en High School (MS/HS) doen 12 leerlingen mee met het INIO-programma.

De Nederlandse leerlingen zijn hier vanwege het werk van (een van) hun ouders, die meestal in dienst zijn van een oliebedrijf en hier maar voor enkele jaren verblijven. De voertaal thuis is overwegend Nederlands.

De NTC-afdeling is onderdeel van de International School of Aberdeen (ISA). De ISA staat in Cults, 3 km ten westen van Aberdeen. De school heeft drie afdelingen, te weten Elementary, Middle en High School en kent de klassen Pre School tot en met Grade 12 (4-18 jaar).

De verantwoordelijkheid voor het onderwijskundig programma van de NTC-afdeling ligt bij ISA. Aanspreekpunt is respectievelijk het hoofd van de ISA Elementary School, Don Newbury en het hoofd van Middle/High School, Sarah Bruce. Daarnaast is de NTC Advisory Committee belast met de kwaliteitsbewaking van het NTC-onderwijs.

De school heeft een duidelijk aannamebeleid wat betreft het NTC-onderwijs, dat is opgenomen in de schoolgids en als bijlage terug te vinden (zie bijlage 11).

Het Nederlandse Taal- en Cultuuronderwijs wordt op de International School of Aberdeen aangeboden aan leerlingen van de ISA die Nederlands als moedertaal hebben. De NTC-afdeling richt zich in het Primair Onderwijs daarom in haar onderwijsaanbod op de NTC-Richtingen 1 en 2. Wij hebben in principe geen directe voorzieningen voor leerlingen die Richting 3 (R3) volgen. In overleg met de ouders kunnen er afspraken gemaakt worden over mogelijkheden van plaatsing. Deze afspraken worden duidelijk vastgelegd en regelmatig geëvalueerd.

Het Voortgezet Onderwijs richt zich op leerlingen met Doel 1 en 2, waarbij de leerlingen in het Doel 1-programma toewerken naar terugstromen in het reguliere onderwijs in Nederland en een Nederlands eindexamen en de leerlingen in het Doel 2-programma voorbereid worden op een internationaal certificaat Nederlands. Deze laatste groep houdt met het certificaat de mogelijkheid open om een vervolgstudie in Nederland te gaan doen.

2.4 Missie

De afdeling Nederlandse Taal- en Cultuuronderwijs is geïntegreerd in het totale onderwijsprogramma van de International School of Aberdeen en werkt daarom vanuit de algemene missie van de school :

ISA MISSION STATEMENT

ISA's mission is to deliver **excellence** in education through a **safe** and **caring** learning environment. Our students are challenged to reach their **maximum potential** through academic success and personal growth, becoming **learners for life** and socially responsible, active **global** citizens.

We provide students with a comprehensive university preparatory education utilising best practices in education from around the world. We serve our internationally diverse student body through a partnership of **excellent** staff, **committed** parents and an **involved** community.

Voor het NTC-onderwijs in het bijzonder hebben we de volgende aanvullende missie geformuleerd:

“NEDERLANDSE WERELDBURGERS”

De missie van ons NTC-onderwijs

Onze missie is om – binnen het totale, internationale onderwijsaanbod van de International School of Aberdeen – de leerlingen die deelnemen aan de NTC-lessen naast hun moedertaal ook hun eigen Nederlandse identiteit te laten ontwikkelen, door het aanbieden van kwalitatief goed Nederlandse taal – en cultuuronderwijs.

In ons leerstofaanbod werken we toe naar de kerndoelen van de Nederlandse taal. Hiermee willen wij dan zoveel mogelijk aansluiten bij het onderwijs in Nederland en de landen waar Nederlands gesproken wordt. Wij streven ernaar om de Nederlandse lessen waar mogelijk te integreren in het dagelijks programma van de ISA.

2.5 Visie

- We behalen hoge onderwijsleerresultaten en voldoen aan de kerndoelen voor de Nederlandse taal.
- Wij creëren een veilige, uitdagende en zorgzame leeromgeving voor onze leerlingen. Wij halen door onze zorg en individuele aandacht het beste uit de leerlingen.
- We wekken bij onze leerlingen enthousiasme voor en interesse in de Nederlandse taal en cultuur.
- We geven de Nederlandse leerlingen een saamhorigheidsgevoel binnen de diversiteit van culturen in de ISA.

- Wij geven alle leerlingen die NTC-PO gevolgd hebben een mogelijkheid om door te gaan naar het NTC-VO met het vooruitzicht om dit met een diploma af te sluiten.

2.6 Doelstellingen en activiteiten

Het doel van het NTC-onderwijs op ISA is zoveel als mogelijk aan te sluiten op het onderwijs in Nederland, waarbij we ons richten op de kerndoelen voorgeschreven door het ministerie van O, C en W. Die doelen hebben betrekking op de taalgebieden mondelinge taalvaardigheid, spelling, woordenschat, stellen, begrijpend lezen en taalbeschouwing.

Door goed Nederlands taalonderwijs aan te bieden kunnen R1-leerlingen (en Doel 1 leerlingen in het VO), zonder al te veel problemen wat de Nederlandse taal betreft, bij terugkeer naar Nederland instromen in het reguliere onderwijs.

Om de missie en visie verder te verwezenlijken is het van belang dat de NTC-afdeling een sterke band met Nederland heeft. Om op de hoogte te blijven van de nieuwste onderwijsontwikkelingen in Nederland maakt de NTC-afdeling gebruik van de diensten van de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland (Stichting NOB). Stichting NOB is een belangrijk orgaan, dat onderwijs in het buitenland voorziet van advies en informatie, om op die manier een bijdrage te leveren aan de kwaliteit van het onderwijs. Zo organiseert deze stichting bijscholingscursussen en informeert scholen in het buitenland via een online bulletin, de E-Flits, het tijdschrift OBN en online webinars. Onze VO-leerkracht is geabonneerd op NRC-online en Onze Taal.

In onze missie staat dat wij er naar streven om de Nederlandse lessen te integreren in het dagelijkse programma van de ISA. Deze integratie vindt plaats op verschillende fronten;

- De lessen voor Elementary zijn geïntegreerd in het programma van de Main Stream en vinden dus tijdens schooluren plaats.
- De inhoud van het NTC-lesprogramma wordt waar mogelijk afgestemd op de inhoud van het lesprogramma van de Main Stream, zodat kinderen connecties kunnen maken tussen beide stromingen.
- De NTC-afdeling neemt deel aan projecten op schoolniveau, zoals de 'Art and Writing / Science Fair'.

Wij willen deze integratie borgen en waar nodig uitbouwen.

De NTC-afdeling valt onder de paraplu van de voorzieningen van de ISA, die de afdeling als een waardevol onderdeel van de school beschouwt en haar in alle opzichten ondersteunt.

Om goed Nederlands onderwijs te garanderen waardoor onze leerlingen hoge leerresultaten kunnen behalen, is het van belang om gekwalificeerde leerkrachten in dienst te hebben, die de mogelijkheid hebben om zich via bijscholingscursussen verder te bekwamen. Het NTC op ISA wordt verzorgd door volledig bevoegde leerkrachten met een ruime ervaring op Nederlandse dagscholen in Nederland en in

het buitenland. Zij volgen minimaal eens in de twee jaar een cursus in het kader van de professionele ontwikkeling.

In onze visie staat dat we onze leerlingen in een veilige omgeving enthousiast willen maken voor de Nederlandse taal en cultuur. We streven er dan ook naar dat er ieder jaar een aantal vaste Nederlandse evenementen op het programma staan, zoals de Kinderboekenweek, het Sinterklaasfeest en Koningsdag. Daarnaast nemen we deel aan het Nederlandse project van het Nationaal Comité 4 & 5 mei 'Stilstaan bij vrijheid'. Alle evenementen hebben een positieve invloed op het saamhorigheidsgevoel.

2.7 Evaluatie vorig schoolplan

In het schoolplan 2011 – 2015 is onder het hoofdstuk 'Integrale zorg voor kwaliteit' een aantal verbeterpunten naar voren gebracht, waar de NTC-afdeling in de afgelopen vier jaar aan heeft gewerkt. (Zie hoofdstuk 5)

Hieronder volgt een samenvatting van de middellange termijndoelen en op welke manier we hieraan gewerkt hebben:

1. Resultaten Spellingonderwijs verbeteren.

De verbetering van het spellingonderwijs blijft aandacht vragen. Door de kleine aantallen zijn de statistische gegevens niet relevant, maar extra aandacht blijft van groot belang.

2. Resultaten woordenschatonderwijs verbeteren.

Ook het woordenschatonderwijs blijft aandacht vragen. De methodiek volgens Van den Nulft en Verhallen ('Met woorden in de weer') wordt gebruikt. De nieuwe docent heeft inmiddels ook de inleidende cursus bij deze methode gevolgd.

Voor het woordenschatonderwijs gebruiken wij een combinatie van 'Taal Actief 3' en 'Nieuwsbegrip'. Beide methodes passen uitstekend bij ons principe van adaptief onderwijs.

3. Monitor voor vertrokken leerlingen invoeren.

Het monitoren van vertrekkende en vertrokken leerlingen blijkt in de praktijk ingewikkeld omdat weinig informatie terugkomt van vertrokken families en ontvangende scholen. Wij hopen dit te ondervangen door de ouders vroegtijdig te benaderen over hun visie op het genoten onderwijs op ISA en ze daarbij meteen te wijzen op het belang van het invullen van de vragenlijst (in oktober).

4. Programma NTC-VO in kaart brengen.

De verbeterpunten van het Rijnlands Lyceum Aberdeen zijn bij overname door de ISA in 2012 geëvalueerd en waar nodig overgenomen.

De belangrijkste veranderingen in 2012 waren:

- de intake-procedure is in lijn gebracht met de intakeformulieren en – gesprekken van de PO-afdeling
- de Cito-toetsen zijn vervangen door Diataal (in overleg met Bart Bijl van INIO)

- het bestellen van Lijsterboeken is vereenvoudigd door dit direct door de ouders te laten doen, in overleg met de leerkracht.
- de lestijd is uitgebreid tot tevredenheid van alle betrokkenen.
- informatie naar ouders via twee nieuwsbrieven per jaar en regelmatige e-mails met overige informatie

Het NTC-VO programma is inmiddels in kaart gebracht. Informatie is te vinden in de schoolgids (hoofdstuk 3.2), schoolplan (hoofdstuk 3) en op de website.

5. Formaliseren van de communicatielijnen van de NTC Advisory Committee.

De communicatie tussen de NTC Advisory Committee en de ISA bestaat op dit moment uit:

- budget-overleg
- vertaalde notulen van alle Advisory Committee meetings
- een jaarlijkse presentatie aan de board van de ISA.
- bespreking van gestandaardiseerde toetsresultaten.

Deze communicatie-lijnen willen wij duidelijker structuren.

3. Het NTC-onderwijs op ISA

3.1 Doelstellingen

Het onderwijs in de Nederlandse taal is er op gericht dat de leerlingen:

- vaardigheden ontwikkelen waarmee ze de Nederlandse taal doelmatig kunnen gebruiken in situaties die zich in het dagelijks leven voordoen;
- kennis en inzicht verwerven omtrent betekenis, gebruik en vorm van de taal;
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de taal.

We onderscheiden spreken en luisteren, lezen, schrijven (stellen) en taalbeschouwing. De verschillen bij het onderwijsaanbod voor R1 (Doel 1) en R2 / R3 (Doel 2) leerlingen liggen vooral op het gebied van de leerstofinhoud en ordening van de leerstof. Het bevorderen van het zelfvertrouwen en het competentiegevoel in het gebruik van de Nederlandse taal is belangrijk voor alle kinderen, maar cruciaal voor de R2 / R3 (Doel 2) leerlingen.

Ons onderwijs is adaptief en richt zich dus op de specifieke onderwijsbehoeften van elk individueel kind. We stippelen voor al onze leerlingen een leerroute uit, dat waar nodig aangepast wordt. Om plezier te bevorderen in het leren van de Nederlandse taal organiseren we elke les gezamenlijke activiteiten. Ook sluiten we waar mogelijk de Nederlandse lessen aan op onderwerpen/projecten die op de dagschool aan de orde zijn. Een goede communicatie met de leerkrachten van de ISA zien wij dan ook als noodzaak. Wij kunnen op die manier vaststellen welke leerstofonderdelen een overlap hebben met ons programma om zo efficiënt mogelijk gebruik te maken van de beschikbare tijd. Om op de hoogte te blijven van het programma van de ISA nemen de Nederlandse leerkrachten daarom ook deel aan teamvergaderingen van de ISA.

Om de doelstellingen goed te kunnen verwezenlijken maken wij gebruik van recente en kwalitatief goede Nederlandse taalmethodes. Op de PO-afdeling is dit 'De Leessleutel' en 'Taal Actief 3' en op het VO de methode 'Leswijs'.

In deze methoden worden *interactief taalonderwijs* en *betekenisvol leren* als basis gebruikt voor het lesgeven. Leren moet voor kinderen functioneel zijn voor de praktijk van alledag. Leerstof wordt in een betekenisvolle context aangeboden en binnen de thematiek worden er verbanden gelegd met wereldoriënterende en sociaal-emotionele onderwerpen die aansluiten bij de interesses van de kinderen.

Ook de methode 'Leswijs' poogt zo functioneel mogelijk te zijn.

De PO-lessen Nederlandse cultuur zijn erop gericht dat de leerlingen basiskennis en – vaardigheden verwerven met betrekking tot de Nederlandse geschiedenis, aardrijkskunde en de hedendaagse cultuur en samenleving. Dit helpt hen bij het ontwikkelen van hun eigen Nederlandse identiteit en geeft hen een verbondenheid met Nederland en andere Nederlanders. De lessen worden gegeven aan de hand van de speciaal voor NTC-onderwijs ontwikkelde map 'NederLAND IN ZICHT'.

Het cultuuronderwijs in de onderbouw van het Voortgezet Onderwijs richt zich vooral op de Nederlandse actualiteit en samenleving. We maken daarvoor gebruik van 'Midden in het nieuws' en 'Nieuwsbegrip'. Op deze manier komen diverse onderwerpen aan de orde.

3.2 Omgaan met verschillen

Het bieden van *uitdaging*, *ondersteuning* en *vertrouwen* als onderdeel van het pedagogisch klimaat en didactisch handelen past bij de drie basisvoorwaarden in opvoeding en onderwijs: competentie (geloof en plezier in eigen kunnen), relatie (het gevoel dat mensen je waarderen en met je om willen gaan) en onafhankelijkheid (het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij moeten helpen). Deze drie kenmerken zijn de basisvoorwaarden voor een actieve, gemotiveerde leerhouding bij de leerlingen. Wij streven er in ons onderwijs dan ook naar om, ongeacht niveau of aanleg van de leerlingen, de lessen zo in te richten dat er aan deze basisvoorwaarden wordt voldaan.

Op de ISA wordt gewerkt met een leerstofjaarklassensysteem. Leerlingen komen vanuit hun klas naar de NTC-klas en zijn dus niet op niveau, maar op leeftijd gegroepeerd. Dit houdt in dat wij onze NTC-lessen moeten aanpassen aan de verschillende behoeften van de leerlingen. Ons streven is dat wij een ononderbroken ontwikkeling van de Nederlandse taal mogelijk maken, aangepast aan de individuele behoeften van de leerling.

De leerlingen die deelnemen aan het NTC-programma op de ISA hebben een uiteenlopende achtergrond wat betreft het leren van de Nederlandse taal en hier houden wij in ons onderwijs rekening mee. Sommige kinderen komen van een volledige Nederlandse dagschool, maar er zijn ook kinderen die een aantal jaren geen Nederlands onderwijs hebben gevolgd.

Omdat de niveaus binnen een groep flink kunnen verschillen, wordt gebruik gemaakt van gedifferentieerde instructie. Dit is een mix van klassikale instructie, instructie in kleinere groepen en individuele instructie.

Om de manier van instructie zo goed mogelijk voor te bereiden en te kunnen volgen, maken wij gebruik van registratieformulieren, waarop we aangeven hoe de leerroute van die leerling voor de komende periode eruit gaat zien.

We maken aangepaste programma's en houden die bij op vier verschillende soorten registratieformulieren, afhankelijk van de behoefte:

- Leerlingen die uitvallen op een bepaald leerstofonderdeel en extra hulp nodig hebben (Remedial Teaching)
- Leerlingen die een aangepast programma nodig hebben; los van het leerstofjaarklassensysteem werken deze leerlingen voor een bepaald onderdeel of voor het hele taalprogramma op een hoger of lager niveau
- Leerlingen die een deeltijdprogramma volgen (i.v.m. extra tijd/hulp voor het leerprogramma van ISA)
- Leerlingen die (tijdelijk) alleen een huiswerkprogramma volgen

3.3 Interactief onderwijs

De NTC PO-lessen op ISA zijn interactief. Kinderen leren de mogelijkheden van geschreven en gesproken taal het beste kennen door interactie met elkaar: naar elkaar luisteren, met elkaar spreken, samen teksten schrijven en samen reflecteren op hun taalgedrag. Ook de interactie met de leerkracht en het voorbeeldgedrag van de leerkracht dragen bij aan het zich eigen maken van de Nederlandse taal. Interactief leren betekent dan ook leren van en met elkaar.

Interactief taalonderwijs moet betekenisvol, sociaal en strategisch zijn. Leerlingen leren gemakkelijker als de context betekenis heeft. Door leerlingen te laten samenwerken wordt recht gedaan aan het leren als sociaal proces. Coöperatieve werkvormen zijn hier erg nuttig. En zowel in de interactie met leerlingen onderling als in die met de leerkracht kan duidelijk worden welke strategieën er onder de verschillende onderdelen van taalgebruik liggen. Bij dit strategische leren staat het aanpakgedrag van de leerlingen centraal. Daarnaast is het van belang dat de verschillende onderdelen van taalonderwijs zo veel mogelijk geïntegreerd aan bod komen, bijvoorbeeld doordat er individueel of in groepjes wordt gewerkt aan taalbeschouwing, informatieverwerking, stellen en spreken / luisteren.

De door ons binnen het PO gebruikte taalmethoden 'De Leessleutel' en 'Taal Actief 3' werken ook volgens de principes van interactief taalonderwijs.

In het VO ligt de nadruk op schriftelijke taalvaardigheid, waarbij het uitbreiden van de woordenschat en het hanteren van een goede spelling centraal staat. Waar we ons bezig houden met mondelinge taalvaardigheid hanteren we dezelfde principes als in het basisonderwijs.

3.4 Inzet van ICT

In het lokaal dat wij tot onze beschikking hebben, kunnen we gebruik maken van vier computers en twee laptops, die allemaal aangesloten zijn op het internet. Wij zetten de computers regelmatig in bij uiteenlopende taalactiviteiten. Leerlingen oefenen hun woordpakketten op de computer en maken hun signaal- en controledictee ook op de computer. Dit doen zij op een speciaal daarvoor ontwikkeld programma behorend bij de taalmethode 'Taal Actief'. Op deze manier kunnen ze op eigen niveau en zelfstandig aan het werk. Het programma geeft automatisch een foutenanalyse en remediërende oefeningen. Ook maken wij gebruik van 'Nieuwsbegrip'. De daarbij behorende Woordenschat en Begrijpend Lezen opdrachten kunnen door de leerlingen op de computer worden gemaakt.

Bij het stellen wordt de computer gebruikt voor het schrijven van verhalen. Dat is vooral handig bij het samen bespreken en verbeteren van een verhaal. Bij het cultuuronderwijs is de computer onmisbaar en wordt er veelvuldig gebruik gemaakt van het internet om informatie bij de te behandelde onderwerpen te zoeken of korte filmpjes te kunnen bekijken.

Voor het VO-onderwijs maken wij intensief gebruik van de computers omdat het een online afstandsprogramma is, waar de leerlingen op de ISA extra begeleiding bij krijgen van de docent.

3.5 Onderwijstijd

Het elementary onderwijs in de Nederlandse taal op ISA is volledig geïntegreerd in het curriculum van de ISA. De lessen worden gegeven binnen het dagrooster van school.

Deze lessen vallen onder het 'Modern Languages Programme', aangevuld met uren uit het 'art' en 'music / drama' programma. Dat houdt in dat gedurende het ene semester de kinderen niet naar muziek/drama gaan, in het andere semester niet naar art (handvaardigheid/tekenen). In plaats daarvan volgen ze de NTC-lessen.

Er zijn leerlingen die het Engels onvoldoende beheersen om de lessen aan de ISA goed te kunnen volgen. Omdat Engels de instructietaal op deze school is, krijgt dat de prioriteit en gaan deze kinderen gedurende het 'Modern Language Programme' naar 'English as an Additional Language' (EAL). In dat geval volgen zij een deeltijd-programma NTC, wat in de praktijk neerkomt op twee lessen per week.

Leerlingen van grade 1-5 (groep 3 t/m 7) hebben 38 weken per jaar les met per week vijf lessen van 45 minuten. Dit voldoet ruimschoots aan de minimale eis van 120 uur per jaar, zoals die is vastgesteld door het ministerie van onderwijs.

Omdat het aantal beschikbare uren voor groep 1 en 2 beperkter is, is het van groot belang om zo efficiënt mogelijk met de beschikbare tijd om te gaan. De garantie van minimaal 120 uur per jaar wordt verzekerd door de wekelijkse lessen aan te vullen met de uren die voortvloeien uit de Nederlandse activiteiten, zoals het Sinterklaasfeest, de Nederlandse assembly's en Koningsdag.

De leerlingen uit de Middle en High School (grade 6-9, groep 8 t/m VO 3) volgen de NTC-lessen buiten het dagschoolprogramma. Zij hebben 35 weken lang twee uur per week les na school. Er blijven dan nog 50 uur over per jaar om aan de eis van 120 uur per jaar te voldoen (vastgesteld door het ministerie van onderwijs). Tijdens de 35 schoolweken werken de leerlingen thuis 1 uur extra. Er blijven dan nog vijf weken per jaar over waarin de leerling de volledige leertijd (3 uur per week) thuis werkt, met de mogelijkheid om contact op te nemen met de docent (via e-mail of skype). Wanneer deze weken vallen wordt in overleg met de docent bepaald.

Het programma van de bovenbouw (pre-IBDP en IBDP) gaat uit van 40 lesweken van 3 uur per week. Ook hier kunnen de leerlingen het grootste deel van de tijd op school onder begeleiding van de docent werken. Een eventueel tekort aan uren kan via het programma online worden bijgewerkt.

Voor de leerlingen van het IB vallen de lessen binnen het dagrooster van ISA.

We realiseren ons dat leerlingen in Nederland, met taalonderwijs in een Nederlandse taalomgeving, al moeite hebben om de kerndoelen te halen. Het behalen van de kerndoelen in een beperkte tijd noodzaakt ons in ieder geval tot het maximaliseren en optimaliseren van de lestijd en tot het stellen van leerstofprioriteiten.

De feitelijke onderwijstijd maximaliseren wij door het treffen van de volgende maatregelen:

- we zorgen ervoor dat de lessen op tijd beginnen en doen er alles aan om lesuitval tegen te gaan
- de leertijd breiden we uit door het geven van huiswerk
- het bijhouden van administratie, klassenmanagement en organisatie vindt buiten de lessen plaats

De netto onderwijstijd optimaliseren wij door onderwijs op maat aan te bieden en door leerlingen zelfstandig te laten werken. Leerlingen met extra onderwijsbehoeften krijgen zo extra zorg.

De relatief beperkte tijd die ons ter beschikking staat, noodzaakt ons tot het stellen van prioriteiten in de aan te bieden leerstof. Voor de PO-methode 'Taal Actief 3' kunnen we daarbij gebruik maken van de aanbevelingen die Stichting NOB heeft geschreven bij deze methode, de zgn. Modules.

Door regelmatige werkbesprekingen met leerkrachten van de ISA kunnen we vaststellen welke kerndoelen behandeld worden binnen het Engelse taalonderwijs en daarom in de leerstof van het NTC- programma kunnen worden ingekort of weggelaten.

Het les- en vakantierooster wordt vastgesteld door de ISA.

3.6 Het onderwijsaanbod PO

In Pre School en Kindergarten (de groepen 0, 1 en 2) leggen wij de nadruk op de mondelinge taalvaardigheid, waarbij het uitbreiden van de woordenschat centraal staat. Wij maken daarbij gebruik van de themamap van 'De Leessleutel' voor groep 1 en 2, die bij ieder thema woordenlijsten van ongeveer 90 woorden heeft samengesteld. De huishoek verandert met elk thema mee en creëert een omgeving waarin de kinderen de nieuwe woorden kunnen gaan gebruiken. Ook wordt er tijdens iedere les interactief voorgelezen met het oog op woordenschatuitbreiding. In vergelijking met volledig PO-onderwijs besteden wij minder tijd aan het ontwikkelen van de taal-leesvoorwaarden, omdat de kinderen dit in de ISA-klas al doen.

In Grade 1 (groep 3) ligt de nadruk op het leren lezen en schrijven. Het leesproces op de ISA begint een jaar eerder en daarom kennen de meeste kinderen al veel letters als ze beginnen in Grade 1 (groep 3). Dit geeft de kinderen een voorsprong, maar heeft ook een duidelijk nadeel; sommige klanken klinken hetzelfde in het Engels (oo-oe, ee-ie, aa-ee), maar worden anders geschreven. Voor het aanvankelijk lezen maken wij gebruik van de 'De Leessleutel' en hiermee wordt een doorgaande leerlijn gerealiseerd voor groep 1,2 en 3.

In Grade 2 - 6 (groep 4 t/m 8) maken wij gebruik van 'Taal Actief 3'. Deze methode geeft een extra leerlijn voor woordenschat, die wij als aanvulling op het reguliere programma ('Nieuwsbegrip') gebruiken om de woordenschat van onze leerlingen te vergroten.

De 'Begrijpend Lezen' leerlijn van 'Nieuwsbegrip' leert kinderen een tekst verwerken m.b.v. leesstrategieën. Aan iedere tekst zijn woordenschat- en leesbegripoefeningen gekoppeld, die betrekking hebben op de leesstrategieën. Dit is in lijn met onze doelen. De onderwerpen zijn actueel, spreken de kinderen aan en nodigen uit tot een gesprek. Dit heeft tot gevolg dat tegelijkertijd de mondelinge taalvaardigheid geoefend wordt en de woordenschat bij de leerlingen uitgebreid wordt.

In samenwerking met de ISA hebben wij op schoolniveau het stelonderwijs aangepast volgens de strategieën van 'The Six Traits'. Deze leerlijn gaat uit van zes onderdelen die belangrijk zijn bij het schrijfonderwijs: 'het lopen van een tekst', 'de ideeën', 'de opbouw', 'spelling, leestekens & lay-out', 'uitdrukking' en 'woordkeuze'. De stelopdrachten uit de leerlijn van 'Taal Actief 3' worden aangepast aan deze strategieën en soms vervangen door andere.

Bij het maken van lesplanningen is de meertaligheidsproblematiek nadrukkelijk aanwezig; het kind groeit op met twee talen. Extra aandacht wordt besteed aan auditieve aspecten, Nederlandse klank-tekenkoppeling, het (voortgezet) lezen, de spelling en woordenschatuitbreiding. Het bepalen van de lesinhoud in deze situatie hangt af van het niveau van Nederlandse taalbeheersing. Indien nodig worden additionele leermiddelen en didactieken toegepast, waarbij het bereiken van de kerndoelen richtinggevend zal zijn bij het bepalen van de onderwijshoud.

Richting 1 en 2 basisonderwijs

Groepen 1 en 2	
Leerlijn	Lesprogramma
Spreken en Luisteren	Themamap 'De Leessleutel - groep 1 en 2'
Woordenschat	Themamap 'De Leessleutel - groep 1 en 2'
Beginnende Geletterdheid	Themamap 'De Leessleutel - groep 1 en 2'
	Diverse ontwikkelingsmaterialen ter bevordering van de taalontwikkeling bij kleuters

Richting 1 en 2 basisonderwijs

Groep 3	
Leerlijn	Lesprogramma
Spreken en Luisteren	Themamap 'De Leessleutel - groep 3'
Woordenschat	Themamap 'De Leessleutel - groep 3'
Technisch Lezen	Niveauleesboeken Avi-lezen
Begrijpend Lezen	Themamap 'De Leessleutel - groep 3'

Stellen	Themamap 'De Leessleutel - groep 3'
Spelling	Themamap 'De Leessleutel - groep 3'
Taalbeschouwing	Themamap 'De Leessleutel - groep 3'

Richting 1 en 2 basisonderwijs

Groepen 4 t/m 8	
Leerlijn	Lesprogramma
Spreken en luisteren	Taal Actief 3
Woordenschat	Taal Actief 3 Nieuwsbegrip
Technisch lezen	Niveauleesboeken AVI-lezen Bibliotheekboeken
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip
Stellen	Taal Actief 3 In samenwerking met ISA: 'The Six Traits of Writing'
Spelling	Taal Actief 3 Computerprogramma 'Spelling'
Taalbeschouwing	Taal Actief 3

3.6.1 Woordenschatonderwijs

Inzetten op woordenschatonderwijs is voor ons een fundamentele keus. Het beschikken over een goede woordenschat is een voorwaarde voor schoolsucces. Als leerlingen meer woorden leren, kunnen ze hun eigen ideeën en denkprocessen beter verwoorden. Als we het woordenschatonderwijs intensiveren en systematisch aanpakken kunnen we ervoor zorgen dat kinderen de leerstof van een les begrijpen en zich eigen maken.

Voor NTC-kinderen geldt over het algemeen dat ze een kleinere Nederlandse woordenschat hebben dan leeftijdsgenoten in Nederland, omdat ze minder en in minder verschillende situaties geconfronteerd worden met de Nederlandse taal. Het is van groot belang om in het onderwijsaanbod en didactiek hiermee rekening te houden.

Na het volgen van de cursus 'Met woorden in de Weer' van van den Nulft en Verhallen, hebben wij het boek bestudeerd en de aangereikte strategieën ingezet om het woordenschatonderwijs te verbeteren.

In ons onderwijskundig handelen streven we ernaar om deze woordenschatdidactiek toe te passen:

- nieuwe woorden worden volgens de volgende didactische cyclus aangeboden: voorbereiden, semantiseren, consolideren en controleren
- we gebruiken de 'drie uitjes' (uitleggen-uitbeelden-uitbreiden) om inhoud aan nieuwe woorden te geven
- we gebruiken de begrippen 'de woordkast, het woordweb, de woordparaplu en de woordtrap' om relaties tussen woorden duidelijk te maken (zie hoofdstuk 5.3, 'Integrale zorg voor kwaliteit')
- kinderen krijgen strategieën aangereikt om zelf de betekenis van een woord te kunnen achterhalen

De basis voor ons woordenschatonderwijs ligt vast in de methode 'Nieuwsbegrip', die een aparte leerlijn voor Woordenschat heeft ontwikkeld. Als aanvulling gebruiken wij een selectie van woorden uit 'Taal Actief 3'.

3.6.2 Cultuuronderwijs

Omdat NTC-onderwijs tot doel heeft de aansluiting met Nederland en het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod.

Onderwijs in Nederlandse cultuur beoogt het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. Onderwijs in Nederlandse cultuur wordt gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen.

De kinderen in Pre School, Kindergarten en Grade 1 (de groepen 0 t/m 3) volgen geen aparte lessenserie voor het cultuuronderwijs. De thema's uit 'De Leessleutel' bevatten veel elementen uit de Nederlandse cultuur, zoals jonge kinderen die ervaren, en vormen een prima uitgangspunt om vergelijkingen te maken met de Schotse cultuur.

De basis van het cultuuronderwijs voor Grade 2 – 5 (groepen 4 t/m 8) is de methode 'NederLAND IN ZICHT', een speciaal voor het NTC-onderwijs ontwikkelde lessenserie. Naast deze methode werken wij ook op andere manieren aan het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur.

Wij doen mee met de Nederlandse Kinderboekenweek (oktober) en het Nederlandse project van het Nationaal Comité 4 & 5 mei 'Stilstaan bij Vrijheid' (mei).

Wij nemen als Nederlandse afdeling bovendien deel aan alle grote evenementen die op het programma van de ISA staan.

3.7 Het onderwijsaanbod VO

De leerlingen in de onderbouw van het Voortgezet Onderwijs (VO) worden ingedeeld in leerlingen die in principe terug kunnen stromen in het reguliere onderwijs in Nederland (Doel 1) en leerlingen die voorbereid worden op een Internationaal Certificaat Nederlands (Doel 2). Het programma voor Doel 1-leerlingen is gericht op

de mogelijke terugkeer van de leerling in het voortgezet onderwijs in Nederland of België. De lesstof is in lijn met de kerndoelen van de onderbouw (jaar 1, 2 en 3) en de exameneisen voor vmbo, havo/vwo Nederlands. Het Doel 2- programma richt zich op het behalen van een certificaat voor het vak Nederlands in een internationaal curriculum. Doel 2 leerlingen volgen een verkorte versie van het programma.

Het programma op VWO-4 niveau voor Grade 10 is een afstandsprogramma en kan dus volledig online worden gevolgd. Dit 'pre-IB programma'* is bedoeld voor Doel 1 leerlingen die aansluitend IBDP Dutch A willen gaan doen. Doel 1 leerlingen kunnen kiezen voor IBDP Dutch A op het IB. Doel 2 leerlingen kunnen hun Pre IB jaar afsluiten met een certificaat Nederlands als tweede taal. Met dit certificaat (CNaVT) hebben onze leerlingen in principe toegang tot Nederlandse vervolgoledingen.

Op de IB-opleiding (grade 11 / 12) van de school kan tenslotte gekozen worden voor 'Dutch A' op standard level* of 'Dutch B'.

*Het pre-IB programma en het IBDP Dutch A programma worden verzorgd door stichting IBID via de leerkracht op school.

In de tabel hieronder is te lezen op welk programma waar toe opleidt.

Grade	Cursus	Verantwoordelijke Organisatie	Leidt op tot
Grade 10 (S4)	Pre IBDP	Stichting IBID	Dutch A (School supported self taught)
			Dutch B (Aangeboden door de school als IB-vak)
			Internationaal Certificaat (CNaVT van universiteit van Leuven of A-level Dutch van Cambridge University)*
Grade 11 (S5)	IB1 Dutch A	Stichting IBID	Voldoende Nederlandse taalvaardigheid voor een vervolgoleding in Nederland
	IB1 Dutch B*	ISA	
Grade 12 (S6)	IB2 Dutch A	Stichting IBID	
	IB2 Dutch B*	ISA	

*Het is mogelijk dat universiteiten of hbo-opleidingen een eigen toets afnemen om taalvaardigheid te testen. Leerlingen die de bovenstaande certificaten met goed gevolg hebben, zullen geen probleem hebben met een dergelijke instaptoets.

Wij leggen de nadruk op de schriftelijke taalvaardigheid, waarbij het uitbreiden van de woordenschat centraal staat. De leerlingen worden gestimuleerd om, naast hun opdrachten, de krant en boeken te lezen. We streven er naar om nieuwsartikelen samen te lezen (met dezelfde artikelen op verschillende niveaus) zodat er thuis en in de klas over gesproken kan worden. Hierdoor kunnen de leerlingen hun mondelinge taalvaardigheid oefenen en wordt de woordenschat uitgebreid. We gebruiken hiervoor de leerlijn van 'Nieuwsbegrip', waarin leerlingen een tekst leren te verwerken m.b.v. leesstrategieën. Aan iedere tekst zijn woordenschat- en leesbegripoefeningen gekoppeld, die betrekking hebben op de leesstrategieën. Daarnaast houdt elke leerling een aantal malen per jaar een spreekbeurt over een gelezen boek. Wat er aan de orde moet komen in zo'n presentatie hangt af van het niveau en de leeftijd van de leerling.

3.7.1 Cultuuronderwijs

Omdat NTC-onderwijs tot doel heeft de aansluiting met Nederland en het Nederlandse onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, maakt naast de Nederlandse taal ook de Nederlandse cultuur deel uit van ons onderwijsaanbod.

Onderwijs in Nederlandse cultuur beoogt het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse cultuur om een succesvolle terugkeer naar Nederland te bevorderen. Onderwijs in Nederlandse cultuur wordt gegeven ter ondersteuning van en als aanvulling op de Nederlandse taallessen.

Door het regelmatig lezen van het nieuws uit Nederland en door Nederlandse journalisten en er over te praten, komen diverse onderwerpen aan de orde. Wij doen mee met de Nederlandse Kinderboekenweek (oktober) en het Nederlandse project van het Nationaal Comité 4 & 5 mei 'Stilstaan bij Vrijheid' (mei). Vaste programmapunten zijn het Sinterklaas-surprisefeest en The International Parade.

3.8 Leerlingenzorg NTC onderwijs

Het bieden van goede zorg aan onze leerlingen staat centraal in ons onderwijs. Als de leerlingen zich prettig en gesteund voelen, is dit een stimulans voor hun leerprestaties. Onderwijs op maat is dan ook een vereiste. Op die manier kunnen we bijdragen aan een ononderbroken ontwikkelingsgang van onze leerlingen.

In deze paragraaf geven we aan op welke wijze we bewaken dat leerlingen tussendoelen en einddoelen bereiken. We geven aan hoe we de prestaties van leerlingen beoordelen en op welke wijze we werken aan de verdere invulling van het onderwijs.

Er is wat betreft de leerlingenzorg sprake van *preventieve* en *curatieve* zorg.

Preventieve zorg vindt plaats door de inschatting van de Nederlandse taalvaardigheid van leerlingen. Bij binnenkomst wordt met behulp van het intakeformulier en de gegevens uit het leerlingdossier van de vorige school de NTC-richting bepaald en worden de leerdoelen vastgesteld. Ook worden er soms toetsen afgenomen om het juiste niveau van een leerling te bepalen. We bespreken onze bevindingen met de ouders, om wederzijdse verwachtingen op elkaar te kunnen afstemmen.

Curatieve zorg betreft doorgaans de groep leerlingen die moeite heeft om de vastgestelde doelen te halen. Bijstelling van het programma is dan noodzakelijk. In dat geval verricht de leerkracht nader onderzoek en stelt een handelingsplan op. Ook kinderen die opvallend hoger presteren dan de norm krijgen een aangepast programma.

Op de NTC-afdeling wordt voor de voortgangstoetsing deels gebruik gemaakt van methode-gebonden toetsing. Het beoordelen van de prestaties is hierbij vooral een middel, om te zien wat de leerling van de lessen opsteekt en om te bepalen hoe we hem bij zijn leerproces optimaal kunnen ondersteunen.

Deze toetsen bewaren we minimaal een jaar in het eigen dossier van de leerlingen.

Daarnaast is er sprake van methode-onafhankelijke toetsing. Hiervoor maakt de PO-afdeling gebruik van het Cito Leerling- en OnderwijsVolgSysteem (Cito-LOVS) en de AVI toetsen voor lezen. Samen met het Protocol Leesproblemen en Dyslexie vormt dit de basis van ons Leerlingvolgsysteem. De toetsen worden op verschillende momenten in het schooljaar afgenomen. De resultaten over de gehele basisschoolperiode zijn weergegeven in een grafiek, een soort groeicurve van leerresultaten. Deze groeicurve wordt ook met de ouders besproken tijdens de oudergesprekken. De momenten waarop de toetsen afgenomen worden liggen vast op de toetskalender (zie bijlage 8).

De landelijke normering van zowel het Cito-LOVS als de AVI-toetsen stelt ons als NTC-afdeling in staat de resultaten van onze leerlingen te vergelijken met het niveau van de leerlingen die basisonderwijs in Nederland volgen. De leerlingen worden getoetst op het niveau waarop zij les krijgen. R1-leerlingen zijn daarin vergelijkbaar met de Nederlandse situatie. De R2- leerlingen (en eventueel de R3-leerlingen) doen ook aan alle Citotoetsen volgens de toetskalender mee. De scores worden gebruikt om vooruitgang te meten en om de didactische leeftijd van een leerling op een bepaald leerstofonderdeel vast te stellen.

Voor leerlingen die een D of E score halen op de Cito-LOVS toetsen stellen we een handelingsplan op.

Voor onze VO-leerlingen maken wij, naast de methode-afhankelijke toetsen, ook gebruik van de methode-onafhankelijke toetsen Tekstbegrip en Woordenschat van Diataal. De leerlingen van groep 8 maken halverwege het schooljaar hun Cito-toets en aan het eind van het schooljaar een Diataaltoets. Het leerlingvolgsysteem is verder hetzelfde als voor de PO-leerlingen. Op deze manier creëren wij voor alle leerlingen van ons NTC-onderwijs een doorlopende leerlijn.

Ook voor de Diataaltoetsresultaten geldt dat er een handelingsplan wordt opgesteld voor leerlingen die een D of E scoren.

De leerlingrapporten voor de Cito- en Diataaltoetsen worden de hele schoolperiode bewaard in het leerlingdossier.

De NTC afdeling werkt nauw samen met het 'Student Support Team' (SST) en de afdeling 'English as an additional Language' (EAL) van de ISA. Eerst moet vastgesteld worden of het gaat om een taalprobleem, een leerprobleem of dat het probleem ligt in de meertaligheid. Er kan ook sprake zijn van een combinatie van deze problemen. Afhankelijk van de uitkomst van dit onderzoek wordt bepaald wie het handelingsplan opstelt en uitvoert; het SST- team, het EAL-team of de Nederlandse afdeling.

Op de NTC-afdeling hebben we te maken met **vier soorten** zorgleerlingen:

1. Leerlingen die uitvallen op een bepaald leerstofonderdeel en **extra hulp** nodig hebben (Remedial Teaching)
2. Leerlingen die een **aangepast programma** nodig hebben; los van het leerstofjaarklassensysteem werken deze leerlingen voor een bepaald onderdeel of voor het hele taalprogramma op een hoger of lager niveau
3. Leerlingen die een **deeltijdprogramma** volgen i.v.m. EAL-lessen
4. Leerlingen die (tijdelijk) alleen een **huiswerkprogramma** volgen

Voor elke categorie zorgleerling is een apart handelingsplan, dat door de leerkracht wordt ingevuld (zie bijlage 8).

Deze ingevulde handelingsplannen worden in de map 'Speciale Begeleiding' bewaard. Een kopie hiervan wordt bewaard in het leerlingdossier.

Evaluatie vindt regelmatig plaats en wordt aangegeven in het handelingsplan.

We werken volgens de cyclus 'planmatig handelen':

1	signaleren van leerlingen met specifieke pedagogisch-didactische behoeften
2	analyseren of diagnosticeren van de problemen
3	plannen van de ondersteuning en vastleggen in een handelingsplan
4	uitvoeren van de geplande ondersteuning
5	evalueren van proces en resultaat van de ondersteuning

1. Signaleren

Bij het signaleren worden de leerkrachten ondersteund door het gebruik van methodegebonden en niet-methodegebonden toetsen.

2. Diagnosticeren

De gegevens van de leerlingen worden besproken en geanalyseerd. Bij opvallendheden nemen de NTC-leerkrachten contact op met de ISA-leerkrachten om te bekijken of dergelijke problemen zich ook voordoen in de "Main Stream". De gegevens van de Citotoetsen en Diataal worden opgeslagen in het digitale LOVS-systeem van Cito of Diataal. Leerlingen die een afwijkende trend vertonen

op de curves van het Cito-LOVS of Diataal en leerlingen met een lage score (D en E) worden apart besproken.

3. Handelingsplan opstellen

Aangepast aan de behoeften van deze leerlingen en met het oog op het realiseren van de kerndoelen wordt er voor deze leerlingen een handelingsplan opgesteld. De NTC-afdeling beschikt over een uitgebreide orthotheek, waaruit remediërende materialen gehaald kunnen worden bij het uitvoeren van het handelingsplan.

4. Uitvoeren

De leerkracht voert zoveel mogelijk het opgestelde handelingsplan binnen de klas uit. Dit is mogelijk omdat de groepen klein zijn. In sommige gevallen wordt er ook een beroep gedaan op de hulp van de ouders, bijv. bij het oefenen van het technisch lezen en spelling. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht van het feit dat hun kind extra begeleiding krijgt aangeboden, ook als dit helemaal tijdens schooluren plaatsvindt.

5. Evalueren

Op *leerlingniveau* worden de opgestelde handelingsplannen binnen de in het plan genoemde periode geëvalueerd. Dit komt in de meeste gevallen neer op een evaluatie voor de herfstvakantie, de kerstvakantie, de paasvakantie en de zomervakantie. Leerkrachten evalueren eerst samen om te bekijken of de hulp effectief was en om voortgangsbeslissingen te nemen. Ouders worden tijdens de gespreksavonden op de hoogte gebracht en indien nodig uitgenodigd voor een tussentijdse bespreking. In een aantal gevallen nemen de NTC-leerkrachten contact op met de ISA-leerkrachten of het Student Support Team om vorderingen te bespreken en te vergelijken met de "Main Stream".

Op *schoolniveau* worden de vorderingen van de leerlingen ook geëvalueerd en vergeleken met voorgaande jaren. We maken grafieken van de Cito- en Diataalscores per taalonderdeel en deze overzichten bepalen mede de koers die we als school moeten volgen om aan de kerndoelen te kunnen voldoen.

Onderzoeksmogelijkheden voor extern onderzoek

Indien nodig kunnen er ook externe onderzoeken plaatsvinden en Stichting NOB kan bemiddelen bij het aanvragen hiervan.

Individueel onderzoek kan voor, tijdens of na afloop van het verblijf in het buitenland plaatsvinden. Er is een uitgebreid pakket onderzoeksmogelijkheden:

- plaatsingsonderzoek bij terugkeer of overgang onderwijssystemen;
- onderzoek naar leerproblemen en meertaligheidsproblematiek;
- onderzoek naar sociaal-emotionele, gedrags- en opvoedingsproblemen;
- beroepskeuze/interesse.

Plaatsingsonderzoek bij terugkeer of overgang onderwijssystemen

Als een leerling de NTC-afdeling verlaat, krijgen de ouders in aanvulling op de ISA-rapportage de volgende documenten van de NTC-afdeling mee:

- Onderwijskundig rapport
- De resultaten van de Citotoetsen (PO) of de Diataaltoetsen (VO)
- Een afschrift van het laatste NTC-rapport
- Eventueel andere relevante gegevens, zoals handelingsplannen en / of aangepaste programma's
- Schriftelijk werk van de leerling

In een persoonlijk afsluitend gesprek kunnen deze zaken nader besproken worden. In dit gesprek komen de leervorderingen, de intelligentie en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen aan de orde. Bij schoolkeuzeadvisering worden ook aan schoolsucces gerelateerde persoonlijkheidskenmerken onderzocht, zoals prestatiemotivatie en uitdrukkingsvaardigheid.

Leerproblemen en meertaligheidsproblematiek

Een uitgebreid onderzoek is zinvol als er sprake is van leerproblemen of meertaligheidsproblemen. Bij leerproblemen worden de schoolvorderingen en de leerstrategieën onderzocht, in combinatie met een uitgebreid psychologisch onderzoek. Bij meertaligheidsproblematiek wordt onder andere het niveau van Nederlandse taalbeheersing in relatie tot de algehele begaafdheid onderzocht.

Sociaal-emotionele, gedrags- en opvoedingsproblemen

Bij gedrags- en opvoedingsproblemen, zoals hyperactief gedrag en moeite met veranderingen, vindt er meestal een volledig onderzoek plaats. Het accent ligt op het verkennen van de sociaal-emotionele ontwikkeling, in relatie tot de voorgeschiedenis van het kind.

4. Schoolorganisatie en ondersteunende processen

4.1 Juridische organisatie

De NTC-afdeling is een onderdeel van de International School of Aberdeen, die de rechtspersoon is voor deze afdeling. De ISA is een onafhankelijke, niet gesubsidieerde school. De juridische organisatie is onderhevig aan de Schotse wetgeving.

4.2 Bestuurlijke organisatie

De NTC-afdeling heeft geen eigen schoolbestuur, omdat de afdeling niet als een autonome school functioneert. Zij valt onder het schoolbestuur van de ISA, de 'ISA School Board', die verantwoordelijk is voor de NTC-afdeling.

Omdat de ISA School Board voor het merendeel is samengesteld uit niet-Nederlanders, heeft zij advies nodig bij het toezicht houden op de kwaliteit van de NTC-afdeling.

Om die reden en mede op advies van het voormalig bestuur van de opgeheven Nederlandse school in Aberdeen, is de NTC Advisory Committee in het leven geroepen. Zij is ook verantwoordelijk voor het lange termijnbeleid (strategisch beleid) van de NTC-afdeling, afgestemd op de NTC-doelstellingen.

De NTC Advisory Committee bestaat uit een voorzitter en twee leden, allen ouders van kinderen die deelnemen aan het NTC-onderwijs.

De NTC Advisory Committee heeft minstens vier keer per jaar een vergadering met de leerkrachten en rapporteert een keer per jaar aan de ISA School Board.

4.2.1 Financieel beleid

Het budget voor het NTC-onderwijs is opgenomen in het budget van de ISA. De Nederlandse overheidssubsidies voor NTC-scholen worden in het NTC-budget opgenomen. De subsidies worden door de ISA aangevraagd met hulp van de Nederlandse leerkrachten. De financiën worden beheerd door de 'Business Office' van de ISA. De ISA bespreekt de uitgangspunten van het financieel beleid met de NTC Advisory Committee, die zorg draagt voor de lange termijnstrategie voor het Nederlands onderwijs op de ISA. De ISA Board draagt echter de verantwoordelijkheid.

4.2.2 Huisvesting

De ISA draagt volledig zorg voor de huisvesting en de faciliteiten van de NTC-afdeling. De NTC-afdeling heeft de beschikking over een speciaal voor het NTC-onderwijs bestemd en ingericht lokaal. Dit lokaal is voorzien van 4 computers, twee laptops, een 'Interactive Whiteboard' en een projector. Het lokaal is ruim, licht en met moderne meubels ingericht.

4.2.3 Personeelsbeleid

De NTC-leerkrachten zijn in dienst van de International School Aberdeen en vallen onder het personeelsbeleid, zoals dat geldt voor alle ISA-leerkrachten.

De doelen van het personeelsbeleid op ISA zijn:

- het creëren van goede arbeidsvoorwaarden en een duidelijke rechtspositionele basis die zekerheid biedt en perspectieven geeft
- het bevorderen van een goede werksfeer en een goed werkklimaat waarin de leerkrachten tot hun recht komen, zich geaccepteerd en veilig voelen
- komen tot verbetering en optimalisering van het functioneren van de leerkrachten

De NTC-leerkrachten hebben net als alle andere leerkrachten op de ISA een 'Personal Development Plan' en dit wordt jaarlijks met het hoofd van de Elementary School of Middle/High School besproken. In lijn met dit 'Personal Development Plan' biedt de ISA de leerkrachten de mogelijkheid om deel te nemen aan bijscholingscursussen. Dit kunnen cursussen in Nederland zijn (zoals de bijscholingsdagen van stichting NOB) of elders in Europa (zoals de ECIS-conference voor Europese Internationale Scholen). De NTC-leerkrachten maken deel uit van het onderwijsteam van de Elementary School en zij nemen deel aan vergaderingen en projecten op schoolniveau.

4.2.4 Veiligheid

Op de ISA is een 'Health, Safety and Environmental officer' in dienst, die de veiligheid op school nauwlettend in de gaten houdt en aanbevelingen geeft waar nodig. Deze 'officer' maakt voorafgaand aan iedere schooltrip een 'risk assessment' en geeft adviezen om de veiligheid tijdens de trip te maximaliseren.

Er is tijdens schooluren een 'School Nurse' aanwezig, waar leerlingen naar verwezen kunnen worden als zij een blessure hebben opgelopen of zich onwel voelen.

De school wordt ieder jaar onderworpen aan een 'Safety audit', uitgevoerd door een van de bedrijven, waarvan wij leerlingen op school hebben.

Iedere maand oefenen leerlingen en leerkrachten hoe zij op het brandalarm moeten reageren. Twee keer per jaar wordt met de leerkrachten de procedure besproken die zij moeten volgen als er een indringer in het schoolgebouw is (Intruder Protocol).

Er is bewaking op het terrein van de ISA. Er zijn twee 'security guards' in dienst en het terrein is bovendien voorzien van camera's.

4.3 De NTC Advisory Committee

De NTC Advisory Committee ziet erop toe dat het programma in lijn is met de NTC-missie:

- Zij geeft advies aan de ISA School Board.
- Zij geeft advies over algemene kwesties die door de Board van de ISA worden aangedragen.
- Zij geeft advies aan alle leden van het ISA-team die met het NTC-programma te maken hebben.
- Zij is het aanspreekpunt voor ouders als zij vragen of voorstellen betreffende het NTC-onderwijs hebben.

- Zij onderhoudt contact met de Stichting NOB en communiceert met de inspecteur tijdens inspectiebezoeken.

Zij is een intermediair tussen de NTC-afdeling en de ISA School Board en ook tussen de NTC-afdeling en de ouders.

4.4 Aannamebeleid

Toelatingscriteria

Het Nederlandse Taal- en Cultuuronderwijs wordt op de International School of Aberdeen aangeboden aan leerlingen van de ISA die Nederlands als moedertaal hebben. De NTC-afdeling richt zich in haar onderwijsaanbod primair op de NTC-Richtingen 1 en 2:

R1 betreft leerlingen die het niveau hebben van leeftijdsgenoten in Nederland.

R2 betreft leerlingen met een achterstand van maximaal twee jaar op leeftijdsgenoten in Nederland.

R3 betreft leerlingen met een achterstand van meer dan twee jaar.

In het Voortgezet Onderwijs (VO) bieden wij onderwijs aan voor Doel 1 en Doel 2 leerlingen:

Doel 1 betreft leerlingen die het niveau hebben van leeftijdsgenoten in Nederland en een Nederlands eindexamen kunnen doen.

Doel 2 leerlingen werken toe naar een certificaat voor Nederlands als tweede taal.

De doelstellingen voor de NTC-richtingen 1 en 2 (Doel 1 en Doel 2) bepalen de volgende toelatingscriteria :

- Het NTC-onderwijs is toegankelijk voor leerlingen waarvan het Nederlands de moedertaal is en waarvan tenminste één van de ouders thuis Nederlands spreekt.
- Het onderwijsaanbod richt zich op leerlingen uit alle groepen van de ISA. In het ISA-systeem is dat Preschool / Kindergarten (groep 0 – 1 - 2) - Grade 12 (VO 6).
- Bij aanmelding wordt aan de hand van onderwijskundige gegevens van de vorige school bepaald of de leerling in de richting R1 of R2 wordt geplaatst. Is die informatie niet beschikbaar of niet voldoende duidelijk, dan wordt het Nederlands taalniveau vastgesteld naar aanleiding van een gesprek met het kind en met behulp van schriftelijke toetsen.
- Bij aanmelding wordt tevens bepaald in welke groep het kind wordt geplaatst. In principe is dit de groep waarin het kind op grond van leeftijd en /of schoolloopbaan thuis hoort.
- Bij leerachterstanden, lichamelijke of onderwijskundige problemen wordt uitgebreide informatie van de ouders gevraagd. Door de leerkracht wordt zorgvuldig bekeken of aan de specifieke behoeften van de leerling kan worden voldaan. Uiteindelijk beslist de leerkracht, in overleg met het hoofd van de Elementary School of de leerling wordt toegelaten tot het NTC-onderwijs.
- Ouders moeten bereid zijn het gebruik van het Nederlands optimaal te stimuleren door thuis Nederlands te spreken met het kind, veel in het

- Nederlands voor te lezen, evt. fouten in het Nederlands van het kind te corrigeren en toe te zien op het maken en / of leren van het huiswerk.
- Bij de toelating wordt door de ouders duidelijk kenbaar gemaakt wat hun verwachtingen zijn t.a.v. het Nederlands van het kind. De haalbaarheid van deze verwachtingen wordt met de leerkrachten besproken en dit wordt ingevuld op het NTC-intakeformulier. Tegelijkertijd worden de verwachtingen van de school t.a.v. de inzet van de ouders (huiswerkondersteuning, thuis Nederlands spreken, voorkomen van absentie e.d.) besproken.
 - Gedurende het hele schooljaar kunnen nieuwe leerlingen worden aangenomen.

Aanmeldings- en Intakeprocedure

BELANGRIJK voor NTC-PO

Vóór van volledige deelname aan het NTC-programma sprake kan zijn, moet door de afdeling 'English as an Additional Language' van de ISA zijn vastgesteld dat de leerling niet in aanmerking hoeft te komen voor extra begeleiding Engels. Is dat wel het geval, dan neemt de leerling deel aan het EAL-programma. Het kind kan dan gelijk aangemeld worden voor de NTC-lessen. Het EAL-programma omvat normaal 3 lesperioden per week en het NTC-programma bestaat uit 5 lesperioden. In die periode kan de leerling toch gedurende twee lesperioden per week naar de Nederlandse les, met een aangepast programma. (Zoals eerder besproken binnen het deeltijd-programma).

Ouders vullen – voor zover dit mogelijk is – van tevoren het NTC-intakeformulier in, dat zij bij inschrijving direct ontvangen samen met de Schoolgids. Op afspraak vindt een informatief gesprek plaats tussen ouders en NTC-leerkrachten. Het ingevulde intake-formulier is hierbij de leidraad. Ouders nemen naar dit gesprek, indien beschikbaar, ook het leerlingdossier van de vorige Nederlandse school of NTC-locatie mee.

In dit dossier zijn bij voorkeur opgenomen :

- het onderwijskundig rapport, met evt. toelichting in geval van remediëring in de vorm van een handelingsplan
- recente toetsgegevens uit het Leerling- en onderwijsvolgsysteem
- kopie van het laatste schoolrapport

In het gesprek zoekt de school informatie over de ontwikkeling van het kind en mogelijke zaken waarmee rekening moet worden gehouden voor een juiste begeleiding.

NTC-PO

Op grond van de informatie uit het gesprek en de gegevens van de vorige school wordt vastgesteld of het hier een R1- of R2- (of eventueel R3-) leerling betreft. Is die informatie niet beschikbaar of niet voldoende om tot een juiste beslissing te komen, dan kan een observatie of toets uitkomst bieden. Dat kan bestaan uit een gesprek met het kind om een eerste beeld te krijgen van de mondelinge taalvaardigheid,

aangevuld met een of meerdere toetsen op het gebied van Taalontwikkeling (Cito Taaltoets Alle Kinderen) of Citotoetsen op het gebied van Spelling, Woordenschat of Begrijpend Lezen.

Samenvattend bepaalt de school of de leerling direct in een groep wordt geplaatst op grond van de voorinformatie of dat het kind pas geplaatst wordt na toetsing van het startniveau. Ook is het mogelijk dat het kind eerst gedurende een langere of kortere periode deelneemt aan een intensief EAL-programma en pas later (volledig) instapt in het NTC-programma. De uiteindelijke beslissing wordt ingevuld op het intake-formulier.

Na vier weken wordt de definitieve plaatsing van het kind vastgesteld.

NTC-VO

Leerlingen die aangemeld worden voor het naschoolse NTC-VO programma, worden in eerste instantie ingedeeld op het niveau dat de ouders bij het intake-gesprek aangeven. Dit niveau (vmbo-t, havo of vwo) hangt ook af van de voorgeschiedenis van de leerling. De ouders worden dan 4 tot 6 weken na het begin van de lessen uitgenodigd voor een vervolgggesprek, waarin de verwachtingen ten aanzien van het programma en het te behalen niveau van de leerling worden besproken. Tijdens dit gesprek wordt de definitieve leerroute van de leerling vastgelegd.

4.5 Klachtenbeleid

Voor Nederlandse scholen in het buitenland is een klachtenregeling door de Stichting NOB ontwikkeld en deze is door de Inspectie van het onderwijs goedgekeurd. Deze regeling, de 'Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland', ligt ter inzage bij de NTC-afdeling.

Bij een klacht wordt er altijd een stappenplan gevolgd. Dat plan ziet er als volgt uit:

- Stap 1** De klager neemt de klacht rechtstreeks op met degene over wie de klacht gaat.
- Stap 2** Als beide partijen geen bevredigende oplossing voor het probleem kunnen vinden, dan wordt de directeur van de Elementary school (mr. Don Newbury) of de directeur van de Middle en High School (mrs. Sarah Bruce) ingeschakeld. Deze kan overigens ook al in de eerste stap bij de kwestie worden betrokken, maar alleen met instemming van **beide partijen**.
- Stap 3** Indien ook na het overleg met de directeur de kwestie niet bevredigend kan worden opgelost, wordt de zaak voorgelegd aan het schoolbestuur. Dit zal in voortdurend overleg met de directeur de kwestie bezien en hopelijk tot een oplossing kunnen brengen.

Ook kan worden besloten om de aan de school verbonden vertrouwenspersoon in te schakelen. Deze zal in voortdurend overleg met alle betrokkenen nagaan of de klacht door bemiddeling bevredigend kan worden opgelost. Momenteel is Mrs. De Graw, een van de

school counsellors, onze vertrouwenspersoon. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 4.6.2, 'Externe Contacten'.

Mocht de aard van de klacht afhandeling in onderling overleg niet mogelijk maken of heeft de afhandeling niet naar tevredenheid plaatsgevonden, dan kan een beroep worden gedaan op de Landelijke klachtencommissie van de Vereniging van Bijzondere Scholen.

Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 4.6.2, 'Externe Contacten'.

Voor klachten die betrekking hebben op zaken als seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde Vertrouwensinspecteur. Contactgegevens vindt u in hoofdstuk 4.6.2 'Externe Contacten'.

4.6 Contacten

4.6.1 Contact met ouders

Als school willen wij de ouders graag op de hoogte houden van schoolzaken, het onderwijs dat wij bieden en van de voortgang van hun kind. Van de ouders / verzorgers wordt verwacht dat zij vertrouwen hebben in het onderwijzend personeel. Begrip en respect voor elkaar is de basis voor een goede communicatie.

Informatiebijeenkomst

Aan het begin van het schooljaar wordt een algemene informatiebijeenkomst georganiseerd over het NTC-onderwijs. Tijdens deze bijeenkomst wordt door de leerkrachten uitleg gegeven over de manier van werken, de materialen en methoden die gebruikt worden, enz. Materialen en lesboeken liggen dan ter inzage. Ouders van kinderen die in de loop van het schooljaar instromen, krijgen deze informatie bij het intake-gesprek.

Nieuwsbrief

Minimaal drie keer per jaar krijgen alle ouders een nieuwsbrief met daarin informatie over het schooljaar en evenementen die we in de groepen hebben gehad. Via tekst en foto's wordt u op de hoogte gehouden van het Nederlandstalig onderwijs.

E-mail

Wij houden de ouders via regelmatige e-mails op de hoogte van de activiteiten van de Nederlandse afdeling. Een aantal maal per schooljaar sturen we e-mails met daaraan gehecht informatieve artikelen over actuele onderwerpen, zoals bijvoorbeeld "Meertaligheid" of "Het belang van lezen". Ook sturen wij e-mails om te communiceren over huiswerk, bibliotheekboeken, absenties enz.

Op verzoek kan meer uitgebreide informatie worden verkregen, zowel mondeling als schriftelijk. Met uitzondering van persoonlijke dossiers van leerkrachten en leerlingen en specifieke vertrouwelijke stukken liggen alle documenten ter inzage bij ons.

Rapportage

De studievorderingen en het welbevinden van de leerlingen worden regelmatig besproken.

Zoals eerder vermeld maakt de NTC-rapportage deel uit van het algemene rapportagesysteem op ISA. In de periode van de ISA 'Parent – Teacher' bijeenkomsten nodigen de NTC leerkrachten de ouders uit voor gesprekken rondom die vorderingen.

Pre School

Rapportage: 4x keer per jaar (3x mondeling, 1x schriftelijk)

De ouders van de kinderen van Pre School worden twee keer per jaar uitgenodigd voor een gesprek. Alle kinderen krijgen aan het eind van het schooljaar (in juni) een schriftelijk verslag mee naar huis. Dit verslag wordt als een bijlage toegevoegd aan het ISA-rapport.

Kindergarten

Rapportage: 4x keer per jaar (2x mondeling, 2x schriftelijk)

De ouders van de Kindergarten-leerlingen krijgen twee keer per jaar een schriftelijk verslag toegestuurd over de ontwikkeling en vorderingen van hun kind en worden twee keer per jaar voor een oudergesprek uitgenodigd. De schriftelijke verslagen gaan in januari en juni mee, tegelijk met de rapporten van de Elementary School. De rapportage is gebaseerd op de informatie van de observatieverslagen, die door het jaar heen gebruikt worden (beginnende geletterdheid).

Grade 1 – Grade 5

Rapportage: 6x keer per jaar (2x mondeling, 4x schriftelijk)

De kinderen van Grade 1 – Grade 5 krijgen vier keer per jaar een beoordelingsrapport mee naar huis. Dit beoordelingsrapport wordt toegevoegd aan het ISA rapport en wordt per post verstuurd naar de ouders. Op dit rapport staat een klein verslag van de onderwerpen die in ons cultuuronderwijs aan bod zijn gekomen. Daarnaast worden de ouders twee keer per schooljaar uitgenodigd voor een gesprek.

AVI-scores

De AVI-scores worden als beheersingsniveau op het rapport vermeld.

Grade 6

De leerlingen van Grade 6 hebben vier schriftelijke rapportages per jaar. Daarnaast zijn er nog twee mondelinge rapportages. Verder is er, indien gewenst, regelmatig (e-mail)- contact tussen de leerkracht en de ouders.

Grade 7 - 9

De leerlingen van Grade 7-9 krijgen twee schriftelijke rapportages per jaar. Tijdens het schooljaar worden de ouders twee keer uitgenodigd voor een oudergesprek (een vervolggesprek 4-6 weken na het begin van het schooljaar (zie bijlage 1) en een oudergesprek naar aanleiding van het eerste rapport). Daarnaast is er, indien gewenst, regelmatig (e-mail)-contact tussen de leerkracht en de ouders.

Grade 10 - 12

De leerlingen van Grade 10-12 die het Dutch Pre-IB of het IB-programma volgen, krijgen tweemaal per jaar een rapportage in de vorm van een schriftelijk verslag. Voor een tussentijds gesprek kan altijd een afspraak worden gemaakt.

Website

De ISA heeft een website met daarop een eigen pagina voor het NTC-onderwijs;
www.isa.aberdeen.sch.uk

Hierop kunnen ouders veel informatie vinden al ruim voordat ze naar de ISA komen.

In een jaar dat de Inspectie van het Onderwijs onze NTC-afdeling heeft bezocht, geven wij de ouders inzicht in de conclusies van de inspectie. Conclusies van eerdere bezoeken kunnen ouders downloaden vanaf de site van de Inspectie van het Onderwijs

www.onderwijsinspectie.nl

Het laatste inspectiebezoek was in november 2011 en het volgende inspectiebezoek staat nu gepland op 5 en 6 oktober 2015.

4.6.2 Externe contacten

Onze NTC-afdeling maakt deel uit van een groter netwerk. Hieronder vindt u contactgegevens van personen en instanties, die onze NTC-afdeling ondersteunen.

International School of Aberdeen
Pitfodels House
North Deeside Road
Cults, Aberdeen AB15 9PN
Schotland
Tel: +44 1224 730300
E-mail: admin@isa.aberdeen.sch.uk

NTC-leerkracht en coördinator PO
Bert Smits
Tel: +44 1224 730300
E-mail : bsmits@isa.aberdeen.sch.uk

NTC-leerkracht en coördinator VO
Hanneke Klep
Tel: +44 77 38617655
E-mail: hklep@isa.aberdeen.sch.uk

Voorzitter NTC Advisory Committee
René Jansen
Tel: +44 7568111464
E-Mail: reneathony.jansen@shell.com

Secretaris NTC Advisory Committee
Pim van Bergen
Tel: +44 78 54226821
E-mail: Pim.vanBergen@shell.com

NTC Advisory Committee lid
Jessica van Lenthe
Tel: +44 1224 951046

E-mail: vanlenthe@gmail.com

ISA School Counselor

Valerie DeGraw

Tel: +44 1224 730300

E-mail: vdegraw@isa.aberdeen.sch.uk

Head of Education Services Shell International

Henk van Hout

Shell International – The Hague

Tel: +31 70 3772428

E-mail: henk.vanhout@shell.com

Stichting NOB

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Nederland

Tel: + 31 70 386 66 46

Website: www.stichtingnob.nl

E-mail: info@stichtingnob.nl

Stichting IBID

Postbus 51170

1007 ED Amsterdam

Tel: +31 630082326

Website: www.stichtingibid.org/

E-mail: info@stichtingibid.org

Stichting Instituut voor Nederlands Internetonderwijs (INIO)

Tuinstraat 23

5121 EG Rijen

Tel: +31 161-222327

Mob: +31 6-8105 2784

Website: www.inio.nl

E-mail: info@inio.nl

Telefonisch contact bij voorkeur na afspraak via e-mail.

Inspectie van het Onderwijs, afdeling Buitenland

Postbus 88

5000 AB Tilburg

Website: www.onderwijsinspectie.nl

E-mail: buitenland@onderwijsinspectie.nl

Tel: +31 (0)77 46 56 767

Vertrouwensinspecteur

*(voor meldingen van seksuele intimidatie en seksueel misbruik; lichamelijk geweld;
grove pesterijen; extremisme en radicalisering)*

Rijksinspectiekantoor Utrecht

Tel: +31 (0)30 670 6001
Website: www.onderwijsinspectie.nl
Zoek op 'vertrouwensinspecteurs'

Landelijke Klachtencommissie Vereniging Bijzondere Scholen
(voor klachten van ouders en scholen die de schoolinterne klachtenprocedure al
doorlopen hebben)

Postbus 95572
2509 CN Den Haag
Tel: +31 70 331 52 26
Website: www.vbs.nl
E-mail: LKC@vbs.nl

Outpost Aberdeen
Shell UK Ltd.
Tel: +44 1224 884733
E-mail: Outpost.aberdeen@shell.com

Adres Consulaat Aberdeen:
29 Albyn Place
Aberdeen AB10 1YL
+44 1224 259350
Website: www.nlconsul-aberdeen.org.uk
E-mail: nlconsulab@jcca.co.uk

Nederlandse Vereniging Aberdeen (NVA)
Website: www.nvaberdeen.com
Kopij naar: koekenzopie@gmail.com

5. Integrale zorg voor kwaliteit

In dit hoofdstuk gaan wij in op het kwaliteitszorgbeleid van onze NTC-afdeling en de hieruit voortvloeiende voornemens voor de komende vier jaar. Kwaliteitszorg is het *proces* waarbij de kwaliteit van de schoolorganisatie in beeld wordt gebracht, verbeterd en geborgd.

Kwaliteitszorg maakt onderdeel uit van de algemene beleidscyclus van een school. Het woord *beleid* doelt op de manier waarop met specifieke onderwerpen wordt omgegaan en hoe deze door de school worden aangepakt. Dit impliceert dat er van te voren wordt nagedacht over welke doelen de school wil bereiken, welke middelen hiervoor gebruikt moeten worden en in welke tijd het doel gerealiseerd zou moeten zijn.

De *kwaliteitszorgcyclus* is het deel van de beleidscyclus dat zich specifiek richt op het toezicht houden op de kwaliteit van de schoolorganisatie en het onderwijs daarbinnen. Het is het deel dat zich richt op kwaliteitsbewaking. Kwaliteit is doen wat de school belooft en de mate waarin een school haar eigen afspraken nakomt. Deze liggen vast in onze missie en visie.

Kwaliteitszorg bestaat uit verschillende onderdelen, of fasen:

- Eerst moet een *diagnose* van de huidige kwaliteitssituatie vastgesteld worden.
- Op basis hiervan kunnen *verbeteringen* worden geformuleerd.
- Deze worden beschreven in een Verbeterplan en daarna uitgevoerd.
- Een *evaluatie* van de verbeteracties maakt de effecten van de verbeteringen inzichtelijk.
- De school dient deze effecten vervolgens binnen haar organisatie te *borgen*.

5.1 Bepaling van de kwaliteit van de NTC-afdeling (diagnose)

Om de huidige kwaliteit van de NTC-afdeling te bepalen, moeten we een diagnose stellen. Dit begint met het uitvoeren van een positiebepaling: waar staat de NTC-afdeling, waarin zijn we sterk en wat zouden we beter kunnen doen?

Om informatie bij elkaar te brengen vanuit zoveel mogelijk verschillende invalshoeken maken wij gebruik van de volgende indicatoren:

Indicator/meetinstrument	Mogelijke informatie	Invalshoek
Opbrengsten van het Leerlingvolgsysteem (Digitale overzichten van CITO-LOVS en Diataal)	Welke trends zijn er te zien? Welke ontwikkelingen? Welke afwijkingen van het geheel?	Leerling Leerkracht
Monitor vertrokken leerlingen (nieuw plan voor schooljaar 2015 – 2016)	Hoe hebben deze leerlingen de aansluiting op de nieuwe school ervaren wat betreft	Leerkrachten Leerling / Ouders

	Nederlands? Welke 'gaten' ervoeren zij?	Leerkrachten van andere scholen
Functioneringsgesprekken (Jaarlijks met Principal Elementary en Middle / High School)	Welke conclusies trekken de leerkrachten op hoofdlijnen over de onderwijskwaliteit en / of welke ondersteuning hebben zij huns inziens nodig voor hun functioneren?	Leerkrachten Principal Elementary School Principal Middle / High School
Lesobservaties leerkrachten bij elkaar	Hoe verlopen de lessen en met welke (kleine) aanpassingen kunnen deze worden verbeterd?	Leerkrachten
Zelfevaluatie-instrument (Tweejaarlijks in mei)	Welke conclusies trekken de leden van de NTC Advisory Committee en de leerkrachten over het onderwijs op school n.a.v. de reflectie?	NTC Advisory Committee Leerkrachten
Ouderenquête (Tweejaarlijks: Laatste versie 2014. Volgende versie mei 2016)	Hoe zien de ouders de school? Waarover hebben zij andere verwachtingen?	Ouders
Inspectierapport (November 2011)	Welke sterke punten en welke verbeterpunten heeft de Inspectie geconstateerd?	Inspectie
Verslag schoolbezoek Stichting NOB (April 2015)	Welke adviezen zijn besproken tijdens het schoolbezoek?	Stichting NOB
Besprekingen met NTC Advisory Committee (Minstens vier keer per jaar)	Zijn de opbrengsten van de leerresultaten in lijn met onze doelen en verwachtingen?	NTC Advisory Committee Leerkrachten
Vorig schoolplan	Op welke punten is een voortzetting van de verbetering nodig en waar hebben we doelen gehaald?	NTC Advisory Committee Leerkrachten

De hieronder genoemde verbeterpunten voor de komende vier jaar zijn

voortgekomen uit de gegevens die wij hebben verkregen uit het zelfevaluatie instrument van de Stichting NOB, dat zowel door de NTC-leerkrachten als ook door de leden van de NTC Advisory Committee is bekeken (mei 2014), de ouderenquête (mei 2014), de aanbevelingen van de Inspectie (november 2011) en van de Stichting NOB (april 2015).

De evaluaties van de gegevens verkregen uit het Cito-Leerlingvolgsysteem en Diataal hebben we ook gebruikt bij het samenstellen van verbeterpunten voor het Verbeterplan.

In onze visie staat dat we toewerken naar de kerndoelen zoals deze geformuleerd zijn voor de deelvaardigheden van de Nederlandse taal. Met behulp van de bovenstaande indicatoren kunnen wij de volgende diagnose stellen voor onze NTC-afdeling:

- Uit de bespreking over de opbrengsten van het Cito-leerlingvolgsysteem blijkt dat de resultaten op het gebied van spelling wisselend zijn en onze aandacht blijven vragen.
- We hebben geen zicht op de aansluiting van het Nederlands van vertrokken leerlingen op hun nieuwe school. De enige informatie die we op dit moment hebben is gebaseerd op informele e-mails.
- Om aan de doelstellingen van de NTC Advisory Committee te kunnen voldoen, moet zij communiceren met de leerkrachten, de Principal van de Elementary School, de ouders en de Board van de ISA. De communicatielijnen die de NTC Advisory Committee binnen de ISA heeft zijn niet geformaliseerd.

5.2 Formuleren van verbeterpunten (kwaliteitsverbetering)

1. Resultaten Spellingonderwijs verbeteren

De resultaten van de Citotoetsen op het gebied van spelling zijn nog steeds voldoende, maar er zijn wel schommelingen waar te nemen medio 2011. Toen deze afdeling in 2007 werd opgericht, kwamen onze leerlingen van volledig Nederlands dagonderwijs. In 2011 is dat nog maar 10%! Omdat de leerlingen met een lager niveau naar de NTC-lessen komen en ook minder met de Nederlandse taal in aanraking zijn, moet er in de lessen meer aandacht besteed worden aan spelling. Dit geldt ook voor de leerlingen in het voortgezet onderwijs.

2. Resultaten woordenschatonderwijs verbeteren

Hiervoor geldt hetzelfde als voor spelling.

3. Monitor voor vertrokken leerlingen invoeren

Door vertrekkende leerlingen te monitoren, kunnen we de kwaliteit van het onderwijs verbeteren. Het doel van NTC-onderwijs is ten slotte de onderwijskansen van leerlingen te vergroten. Met behulp van een vragenlijst voor ouders en leerlingen die Aberdeen verlaten hebben, willen we informatie verzamelen over de aansluiting op de nieuwe school wat betreft de Nederlandse taal. Ook willen wij het belang van deze vragenlijst bespreken met ouders in het afsluitende gesprek.

4. Formaliseren van de communicatielijnen van de NTC Advisory Committee

Na het bezoek van de Stichting NOB in april 2015 is vastgesteld dat de communicatielijnen van de NTC Advisory Committee in de ISA er wel zijn, maar niet vastliggen. Het is de bedoeling dat we in het komende schooljaar de communicatielijnen gaan formaliseren.

Tijdpad van het verbeterplan 2015-2019

Onderwerp	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 – 2019
Resultaten spellingonderwijs Verbeteren	x	x	x	x
Resultaten woordenschat-onderwijs verbeteren	x	x	x	x
Monitor voor vertrokken leerlingen verbeteren	x			
Formaliseren van de Communicatielijn van de NTC Advisory Committee	x			

5.3 Uitvoeren van de verbeterpunten (kwaliteitsverbetering)

Aan het eind van ieder schooljaar stelt de NTC-afdeling een uitgewerkt plan op, waarin staat hoe er in het nieuwe schooljaar aan de bovenstaande verbeterpunten zal worden gewerkt. Dit is een gedetailleerd plan, waarin is beschreven wanneer de verbeterpunten aandacht zullen krijgen, wie de actie neemt en er verantwoordelijk voor is en op welke manier de verbeterpunten zullen worden aangepakt.

De verbeterdoelen formuleren wij op een SMART-manier in de vorm van concrete doelstellingen.

SMART staat voor:

- **Specifiek:** concreet
- **Meetbaar:** evalueerbaar
- **Acceptabel:** instemming van betrokkenen
- **Realistisch:** haalbaar
- **Tijdsgebonden:** gepland in tijd

Activiteit	Hoe	Planning	Wie
Meer / extra tijd op het rooster vrijmaken voor spelling	Binnen het 'vaste' schema extra oefenmomenten voor spelling in veranderlijke	Nov 2015	Bert

	– en onveranderlijke woorden		
Wekelijkse oefenmoment thuis en school vastleggen	Iedere week 20 woorden op school en thuis laten oefenen	Vanaf sept 2015	Bert
Standaard verwerking opzetten via schrift en woordenlijst	Spellingschrift bespreken in de groep en thuis uitwerken	Vanaf sept 2015	Bert
Opzetten van een standaard schema voor het invullen van werkwoorden	Vast schema dat voor alle groepen uitgaat van dezelfde opzet	Jan 2015	Bert

Activiteit	Hoe	Planning	Wie
NOB zomercursus 'Met woorden in de weer' gevolgd	Verder bestuderen en opzetten van aanpak voor het aanleren van woorden	Schooljaar 2015 - 2016	Bert
Meer / extra tijd op het rooster vrijmaken voor woordenschat	Overzicht maken per thema met (selectie van) woorden uit 'Taal Actief 3' en 'Nieuwsbegrip'	Sept 2015	Bert
Invoeren van de begrippen woordkast, woordweb, woordtrap en woordparachute	Begrippen invoeren per thema	Sept 2015 – Jan 2016	Bert

Activiteit	Hoe	Planning	Wie
Onderzoeken welke formulieren er zijn en hoe deze verspreid worden	Contact opnemen met administratie school	Jan 2016	Hanneke en Bert
Vragenlijst bekijken en (eventueel) herzien	Gebruik maken van NOB monitor, ISA monitor en eigen wensen	Mrt / apr 2016	Hanneke en Bert
Ouders die aangeven	Ouders apart	Vanaf mei	Hanneke en

binnenkort te gaan verhuizen informatie over de vragenlijst geven	benaderen zodra een datum vastligt en de vragenlijst bespreken	2016 (Of eerder, afhankelijk van datum)	Bert
Ouders informeren over de monitor	E-mail en / of persoonlijk contact	Mei 2016	Hanneke en Bert
Contact met de ouders na verhuizing	Via e-mail	Start volgende schooljaar	Hanneke en Bert

Activiteit	Hoe	Planning	Wie
Overzicht maken van de bestaande communicatielijnen	Uitgaande van het schema in het Schoolplan en de Schoolgids	Eerste algemene vergadering schooljaar 2015 – 2016	NTC Advisory Committee Hanneke en Bert
Communicatielijnen bespreken Het doel hiervan en de frequentie	Schema vergelijken met de praktijk	Zie boven	NTC Advisory Committee Hanneke en Bert
De leden van de ISA Board op de hoogte brengen van het doel om communicatielijnen vast te leggen	Opnemen in de algemene presentatie van de NTC-afdeling aan de ISA Board	Mei 2016	René Jansen namens de NTC Advisory Committee ISA Board
Vastleggen communicatielijnen in zowel ISA reglementen als Advisory Board statuten; beschrijven	Statuten	Juni 2016	NTC Advisory Committee Hanneke en Bert
Opnemen in de nieuwe Schoolgids	Schoolgids 2016 - 2017	Zomer 2016	NTC Advisory Committee Hanneke en Bert

5.4 Evalueren van de gekozen verbeterpunten (evaluatie)

Ieder schooljaar evalueren de leerkrachten samen met de leden van de NTC Advisory Committee de voor dat schooljaar gestelde verbeterdoelen. Hier wordt een verslag van gemaakt en dit wordt geplaatst in de schoolgids van het daaropvolgende schooljaar, zodat ouders ook op de hoogte worden gebracht van de ontwikkelingen binnen de school die moeten leiden tot verbeteringen. De jaarlijkse evaluaties worden samen met de verbeterplannen bewaard in de map 'Schoolverbeteringsplan'.

De verbeterdoelen die genoemd waren in het vorige Schoolplan (2011-2015) zijn geëvalueerd in hoofdstuk 2.7.

5.5 Vasthouden van de bereikte kwaliteit (borging)

Het is van groot belang dat eenmaal bereikte kwaliteit niet achteruit of zelfs verloren gaat. Dit risico is vooral aanwezig op scholen waar een groot verloop kan zijn in leerlingen, leerkrachten, ouders en leden van de NTC Advisory Committee. Om ervoor te zorgen dat dit niet gebeurt, is het van groot belang om de kwaliteit te borgen. Wij doen dit op twee manieren:

1. We leggen zoveel mogelijk vast op papier. (bijvoorbeeld de procedure van de rapportage, de evaluaties van Verbeterplannen, het Zorgplan)

2. We houden de NTC Advisory Committee goed op de hoogte van de stand van zaken met betrekking tot het Verbeterplan en de resultaten van ons onderwijs. Dit gebeurt zowel mondeling als schriftelijk. Op die manier heeft de NTC Advisory Committee een goed beeld van de ontwikkeling van de NTC-afdeling. Afspraken tijdens de vergaderingen worden schriftelijk vastgelegd in de notulen.