



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-PO

NTC-po op International School of Aberdeen

Plaats : Aberdeen Ab15 9pn
BRIN nummer : 28EZ|C1
Onderzoeksnummer : 284064
Datum onderzoek : 5 - 6 oktober 2015
Datum vaststelling : 11 december 2015

INHOUDSOPGAVE

1	INLEIDING	5
2	KWALITEITSPROFIEL	7
3	BESCHOUWING	10
4	VERVOLG VAN HET TOEZICHT.	14

1 INLEIDING

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-po op International School of Aberdeen te Schotland in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school, mede door veranderingen binnen het team en de coördinatie en daarnaast de uitbreiding met voortgezet onderwijs, niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids 2015-2016 en het nieuwe schoolplan 2015-2019, een aantal documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betreft de ouderenquête (2014), zelfevaluatie (2014), presentatie General Board ISA (mei 2015), verslag NOB (april 2015) en de evaluatie van het klassenbezoek door de directeur po van ISA. De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van bovengenoemde documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in de groepen 1-2, 3 en 6 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de leerkrachten over de kwaliteit van de indicatoren;

- Gesprekken met leden van de Advisory Committee, de Algemeen Directeur en Directeur po van ISA, de verantwoordelijken voor EAL (English as an Additional Language) en learning Support in de Elementary School, leerlingen en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de Algemeen Directeur van ISA, de leerkrachten po en vo van de NTC-afdeling van ISA en een lid van het Advisory Committee.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 KWALITEITSPROFIEL

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Opbrengsten		1	2	3	4	5
1.1*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.					•
1.2*	De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			•		
1.4	Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.				•	

Leerstofaanbod		1	2	3	4
2.1*	Bij de aangeboden leerinhouden voor Nederlandse taal betreft de school alle kerndoelen als te bereiken doelstellingen.				•
2.2*	De leerinhouden voor Nederlandse taal worden aan voldoende leerlingen aangeboden tot en met het niveau van leerjaar 8.			•	
2.3	De leerinhouden in de verschillende leerjaren sluiten op elkaar aan.			•	

Tijd		1	2	3	4
3.1	De leraren maken efficiënt gebruik van de geplande onderwijstijd.				•
3.3	De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.				•
3.4	Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen blijft beperkt.				•

Schoolklimaat		1	2	3	4
4.1	De ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7	Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Didactisch handelen		1	2	3	4
5.1*	De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2*	De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3*	De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Afstemming		1	2	3	4
6.1	De leraren stemmen de aangeboden leerinhouden af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.2	De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.3	De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

Begeleiding		1	2	3	4
7.1*	De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2	De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.				•
7.5	De school gebruikt de informatie van scholen en instellingen waar de leerlingen vandaan komen voor de begeleiding van de leerlingen.				•

Zorg		1	2	3	4
8.1	De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben.				•
8.2	Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			•	
8.3*	De school voert de zorg planmatig uit.				•
8.4	De school evalueert regelmatig de effecten van de zorg.			•	

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.1	De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•

Kwaliteitszorg		1	2	3	4
9.2	De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.			•	
9.3	De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4	De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.				•
9.5	De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6	De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

Voorwaarden voor kwaliteitszorg		1	2	3	4
10.1	De schoolleiding/het NTC-bestuur stuurt de schoolontwikkeling inclusief de kwaliteitszorg aan.				•
10.2	De schoolontwikkeling is verbonden met de visie op onderwijs, zoals geformuleerd in het schoolplan.				•

Wet- en regelgeving		Ja	Nee
N1B	In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N2B	In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen	•	
N4A	Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima	•	

3 BESCHOUWING

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het NTC-primair onderwijs op de International School of Aberdeen en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven.

Uitgangssituatie

De afdeling Nederlandse Taal en Cultuur maakt sinds 2007 onderdeel uit van de International School of Aberdeen (ISA). De lessen in Nederlandse taal en cultuur zijn volledig geïntegreerd in het programma van ISA voor leerlingen in de leeftijd van drie (Pre-School) tot en met elf jaar (grade 5). Leerlingen van 12 tot en met 15 jaar (grade 6 tot en met grade 8) hebben sinds 2012 de mogelijkheid naschoolse lessen te volgen waarin zij twee uur begeleiding krijgen in hun 'blended learning programme'.

Tot 2007 was er een Nederlandse dagschool in Aberdeen. Van 2007 tot halverwege het schooljaar 2013-2014 waren twee leerkrachten van deze voormalige dagschool verantwoordelijk voor de NTC-afdeling op ISA. Sinds anderhalf jaar is er een nieuwe NTC-leerkracht werkzaam die het onderwijs voor de leerlingen van 3 tot en met 12 jaar verzorgt en het NTC-onderwijs coördineert. Voor het voortgezet NTC-onderwijs is een tweede leerkracht werkzaam op ISA.

Dit rapport gaat over het Nederlands onderwijs in het primair onderwijs. Over het voortgezet onderwijs verschijnt een apart inspectierapport. In totaal volgen 22 leerlingen het Nederlands onderwijs, waarvan 19 leerlingen in het primair onderwijs.

Om de doorgaande lijn van groep 7 naar groep 8 te bevorderen geldt voor grade 6 (groep 8) dat deze groep in het naschoolse programma les krijgt van de leerkracht po.

Het Nederlandse programma staat in principe alleen open voor moedertaalsprekers. De groepen zijn klein en de leerlingen krijgen dagelijks Nederlandse les, tenzij zij extra ondersteuning hebben in de programma's van EAL (English as an Additional Language) of van Learning Support. In die gevallen zijn er tijdelijk minder uren Nederlands beschikbaar voor de Nederlandse leerlingen en vindt de invulling plaats in nauw overleg met de verantwoordelijken voor de beide andere programma's.

De NTC-afdeling valt onder volledige verantwoordelijkheid van ISA. Er is een NTC-Advisory Committee (AC), bestaande uit drie ouders, met als taak de

kwaliteitsbewaking van het NTC-onderwijs. Na een jarenlange stabiele bezetting van deze AC, zijn er recent drie nieuwe leden benoemd.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Ouders betalen zelf geen extra schoolgeld voor het Nederlandse primair onderwijs aan ISA.

De NTC-afdeling heeft geen extra maatregelen hoeven nemen om de aangekondigde bezuinigingen in 2013 op te vangen. Wat voor het Advisory Committee, de ouders en de Board van ISA wel essentieel is, is dat de kwaliteit van het onderwijs gegarandeerd blijft en de school ook door de inspectie beoordeeld blijft worden.

ISA heeft toegezegd het Nederlandse programma te blijven aanbieden op basis van de afspraken die hierover met Shell gemaakt zijn. Dit betekent dat het aantal leerlingen dat het NTC-programma volgt, minimaal tien leerlingen moet zijn.

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het NTC-primair onderwijs op ISA als goed. Sterke punten zijn onder andere de duidelijke uitleg, de taakgerichte werksfeer en de actieve betrokkenheid van leerlingen. Met veel enthousiasme, kennis en gevarieerde werkvormen weet de leerkracht de leerlingen te motiveren voor de Nederlandse lessen. Ook de respectvolle omgangsvormen en de betrokkenheid van de ouders zijn als goed beoordeeld. De groepen zijn klein waardoor de leerkracht veel aandacht kan geven aan individuele leerlingen. De nieuwe leerkracht heeft de kwaliteit van het onderwijs in de klas, dat vier jaar geleden al goed was, vast weten te houden. De NTC-afdeling heeft sinds enkele maanden de beschikking over een nieuw en ruim lokaal.

Gezien het kwaliteitsprofiel valt de school onder de reguliere toezichtssystematiek van de inspectie. Dit betekent dat de inspectie de school in principe over vier jaar weer bezoekt met een kwaliteitsonderzoek.

Toelichting

Opbrengsten

De inspectie kan de leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode niet beoordelen aangezien er onvoldoende gegevens zijn. Jaarlijks worden ook in grade 6 (groep 8) methodeonafhankelijke toetsen afgenomen. Het aantal leerlingen dat de toets de afgelopen drie jaren gemaakt heeft, is te gering om een uitspraak te kunnen doen. Bovendien gaat het vaak om leerlingen die pas korte tijd op ISA zitten.

Voor de beoordeling van de tussenresultaten kijkt de inspectie naar de recente

resultaten van begrijpend lezen en technisch lezen in de midden- en bovenbouw. Ook hiervoor geldt dat er weinig gegevens zijn om een oordeel te kunnen geven. Dit komt door het geringe aantal leerlingen (de meeste leerlingen zitten in pre-school, kindergarten en grade 1) en de vele wisselingen in de leerlingenpopulatie. Wel lijkt de uitspraak gerechtvaardigd dat de leerlingen op de taaldomeinen technisch lezen en begrijpend lezen vergelijkbare resultaten laten zien met leeftijdsgenoten in Nederland. Op gebied van spelling en woordenschat blijven de resultaten, zoals op de meeste NTC-scholen, achter maar laten de meeste leerlingen individueel wel voldoende vooruitgang zien.

Onderwijspraktijk

Het leerstofaanbod kent een duidelijke doorgaande lijn van groep 1 tot en met 8 en is dekkend voor de kerndoelen. De methodes zijn aan vervanging toe, dit heeft de school ook opgenomen in het nieuwe schoolplan. De inspectie heeft aangegeven nogmaals naar de planning van deze vervanging te kijken, met name voor de kleuters en groep 1, aangezien deze vervanging pas na volgend schooljaar gepland staat.

De leerkracht is, aanvullend op de gebruikte methoden, continu op zoek naar het best passende aanbod voor zijn leerlingenpopulatie inclusief uitdagende materialen en verwerkingsopdrachten. Voorbeelden hiervan zijn het huidige kunstproject en de activiteiten rondom het bezoek van een bekende Nederlandse kinderboekenschrijver begin van dit schooljaar.

Er is voor groep 1 tot en met 7 ruim voldoende onderwijstijd ingeroosterd. Uitval en ongeoorloofd verzuim van leerlingen komt zelden voor. Wel was de situatie kwetsbaar aangezien er slechts één leerkracht is voor het primair onderwijs. Inmiddels is ook een vervanger geregeld in geval van ziekte of afwezigheid. De leerkracht gaat respectvol met de leerlingen om, ditzelfde geldt voor de omgang tussen de Nederlandse leerlingen onderling.

De inspectie beoordeelt het didactisch handelen als goed. De uitleg is duidelijk en in de kleine groepen heerst een prettig werkklimaat. De leerlingen zijn actief betrokken en worden met uitdagende vragen en opdrachten aangezet tot nadenken en reflecteren. De leerkracht speelt voldoende in op de verschillen tussen leerlingen, in sommige groepen zit overigens slechts één leerling. Met methodegebonden toetsen, methodeonafhankelijke toetsen, observaties en opdrachten volgt en analyseert de leerkracht de ontwikkeling van elke leerling.

Het primaire proces van leren en lesgeven is nauw verweven met de zorg die leerlingen individueel nodig hebben. De zorg wordt, indien nodig, uitgevoerd in overleg met andere leerkrachten van de betreffende leerling en met de ouders.

Voor veel leerlingen heeft de leerkracht handelingsplannen gemaakt en krijgen leerlingen om diverse redenen (extra hulp, deeltijdprogramma of een aangepast programma) een eigen leerroute. De doelen die de leerkracht nastreeft, kunnen specifieker worden weergegeven, zoals hij dit wel in de beginsituatie doet. Dit zal de kwaliteit en het effect van de evaluatie ook verhogen.

De lijnen tussen de ouders, de leerkracht en het bestuur zijn kort. De communicatie vanuit school verloopt vlot en goed. De ouders, die de inspectie gesproken heeft, voelen zich betrokken bij de school en het Nederlandse programma. Zij zijn tevreden over de lessen en over de resultaten van hun kinderen. Ook de nieuwsbrieven die de leerkracht regelmatig rondstuurt, geven aanvullende informatie.

Kwaliteitszorg

De NTC-afdeling is een onderdeel van ISA, wat betekent dat de kwaliteitszorg ook onder de verantwoordelijkheid van ISA valt. Dit blijkt ook uit het feit dat de leerkrachten in dienst zijn van ISA en deelnemen aan vergaderingen, projecten, scholing en de cyclus van beoordelen en bespreken van functioneren, inclusief lesbezoeken.

Het is voor de school moeilijk iets te zeggen over de kwaliteit van haar opbrengsten op schoolniveau gezien de vele wisselingen in leerlingenpopulatie. Wel kan de jaarlijkse evaluatie van de resultaten aan kracht winnen als de normen helder zijn en de doelen specifiek beschreven worden. Hierbij kan het helpen als in het aanbod en toetsen ook wordt uitgegaan van de in Nederland gebruikte referentieniveaus.

De school evalueert regelmatig haar onderwijsleerproces door zelfevaluaties, gerichte onderlinge lesbezoeken van de beide Nederlandse leerkrachten en regelmatige ouderenquêtes. Het betrekken van leerlingen in deze evaluaties kan het geheel nog sterker maken.

De adviescommissie, ten slotte, heeft haar eigen rol- en taakverdeling heel recent vastgelegd. Dit helpt in de overdracht naar de drie nieuwe leden. Een overweging kan nog zijn haar relatie met de board van ISA te formaliseren. Concluderend is de cyclus van kwaliteitszorg specifiek voor de NTC-school duidelijk gezien en verantwoordt de school zich hierover aan ouders en andere belanghebbenden.

4 VERVOLG VAN HET TOEZICHT

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In principe volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.