



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

RAPPORT KWALITEITSONDERZOEK NTC-VO

NTC VOORTGEZET ONDERWIJS International School Aberdeen

School : ntc-vo International School Aberdeen
Plaats : Schotland
BRIN-nummer : 30TJ

Datum schoolbezoek : 5 en 6 oktober 2015
Datum vaststelling : 11 december 2015

Inhoud

- 1 Inleiding 4
- 2 Kwaliteitsprofiel 7
- 3 Beschouwing 9
- 4 Vervolg van het toezicht 12

1 Inleiding

De Inspectie van het Onderwijs bezocht NTC-vo op International School of Aberdeen te Schotland in het kader van een kwaliteitsonderzoek (KO). Daarbij heeft een onderzoek plaatsgevonden naar de indicatoren van kwaliteitsaspecten op grond van het door de inspectie gehanteerde Toezichtkader PO/VO 2011. Bij dit kwaliteitsonderzoek doet de inspectie onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs door zich te richten op de kern van goed onderwijs op de school. Het gaat hierbij om indicatoren die betrekking hebben op de kwaliteitszorg, het aanbod, de onderwijstijd, het pedagogisch handelen van leraren, het didactisch handelen van leraren, de afstemming op de onderwijsbehoeften van leerlingen, het schoolklimaat, de begeleiding, de zorg, de resultaten en de ontwikkeling van leerlingen.

Op grond van het kwaliteitsprofiel van de school dat naar aanleiding van een vorig inspectiebezoek is opgemaakt, op basis van risicofactoren die bij de inspectie bekend zijn of afspraken die met de school zijn gemaakt, of op basis van de informatie die door de school is toegestuurd kan de inspectie besluiten om niet alle indicatoren bij het onderzoek te betrekken. Dit is bij uw school, mede door veranderingen binnen het team en de coördinatie en daarnaast de uitbreiding met voortgezet onderwijs, niet aan de orde geweest.

Uw school heeft naast de schoolgids 2015-2016 en het nieuwe schoolplan 2015 - 2019, een aantal documenten ingestuurd die op uw zelfevaluatie-activiteiten betrekking hebben. Het betreft de ouderenquête (2014), zelfevaluatie (2014), presentatie General Board ISA (mei 2015) en het verslag NOB (april 2015). De inspectie heeft de informatie uit deze documenten bij de oordeelsvorming betrokken.

De opzet van het onderzoek

Het kwaliteitsonderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Analyse van bovengenoemde documenten die de school voorafgaand aan het schoolbezoek heeft toegestuurd;
- Schoolbezoek, waarbij in de combinatieklas vo 1-2-3 de onderwijspraktijk is geobserveerd door het bijwonen van lessen Nederlandse taal;
- Gesprekken met de leerkrachten over de kwaliteit van de indicatoren;
- Gesprekken met leden van de Advisory Committee, de Algemeen Directeur en Directeur vo van ISA, de verantwoordelijken voor EAL (English as an Additional Language) en learning Support in de Elementary School, leerlingen en ouders.

Aan het eind van het schoolbezoek heeft de inspectie de kwaliteitsoordelen en de conclusies van het schoolbezoek besproken met de Algemeen Directeur van ISA, de leerkrachten po en vo van de NTC-afdeling van ISA en een lid van het Advisory Committee.

De inhoud van het rapport

Het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs levert een kwaliteitsprofiel op van de school (hoofdstuk 2). In hoofdstuk 3 geeft de inspectie een beschouwing over de geconstateerde kwaliteit in relatie tot de context of uitgangssituatie van de school. In de rapporten vanaf schooljaar 2013-2014 is hierin voor iedere bezochte ntc-school apart informatie opgenomen over de aanpak en de gevolgen van de bezuinigingen op het Nederlands onderwijs in het buitenland vanaf januari 2014.

In hoofdstuk 4 is het vervolgtoezicht aangegeven en worden, indien noodzakelijk, afspraken vermeld met betrekking tot wettelijke bepalingen waaraan de school niet voldoet.

2 Kwaliteitsprofiel

Het kwaliteitsprofiel geeft een overzicht van de waarderingen die de inspectie heeft toegekend aan indicatoren die betrekking hebben op belangrijke kenmerken van goed onderwijs. De met een * gemarkeerde indicatoren zijn bepalend voor de vaststelling van het vervolgtoezicht.

In de waardering is tot uitdrukking gebracht in welke mate de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

1. draagt niet of nauwelijks bij;
2. draagt onvoldoende bij;
3. draagt voldoende bij;
4. draagt in hoge mate bij;
5. niet te beoordelen (alleen bij Resultaten en Ontwikkeling van leerlingen). Deze waardering is gegeven indien de school over bepaalde indicatoren geen betrouwbare en valide gegevens beschikbaar heeft.

Kwaliteitsaspect 1: De opbrengsten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie verwacht mag worden.	1	2	3	4	5
1.1 * De leerlingen behalen het opleidingsniveau dat mag worden verwacht. .			•		
1.2 * De leerlingen lopen weinig vertraging op in de opleiding.					•

Kwaliteitsaspect 2: De aangeboden leerinhouden zijn gericht op de brede ontwikkeling van leerlingen en de voorbereiding op vervolgonderwijs of arbeidsmarkt en samenleving.	1	2	3	4
2.1 * De aangeboden leerinhouden Nederlandse taal in de onderbouw voldoen aan de kerndoelen				•
2.3 De school met taalzwakke leerlingen heeft een aanbod aan leerinhouden dat past bij de talige onderwijsbehoeften van deze leerlingen.				•

Kwaliteitsaspect 3: De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.	1	2	3	4
3.1 De uitval van geplande onderwijsactiviteiten blijft beperkt.			•	
3.2 Het ongeoorloofd verzuim van leerlingen is beperkt.			•	
3.3 De leerlingen maken efficiënt gebruik van de onderwijstijd.				•

Kwaliteitsaspect 4: Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en respectvolle omgangsvormen.	1	2	3	4
4.1 Ouders zijn betrokken bij de school door de activiteiten die de school daartoe onderneemt.				•
4.7 Het personeel van de school zorgt ervoor dat de leerlingen op een respectvolle manier met elkaar en anderen omgaan.				•

Kwaliteitsaspect 5: De leraren leggen duidelijk uit, organiseren de onderwijsactiviteiten efficiënt en houden de leerlingen taakbetrokken

	1	2	3	4
5.1 * De leraren geven duidelijke uitleg van de leerstof.				•
5.2 * De leraren realiseren een taakgerichte werksfeer.				•
5.3 * De leerlingen zijn actief betrokken bij de onderwijsactiviteiten.				•

Kwaliteitsaspect 6: De leraren stemmen aanbod, instructie, verwerking en onderwijstijd af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.

	1	2	3	4
6.1 De aangeboden leerinhouden maken afstemming mogelijk op de onderwijsbehoeften van individuele leerlingen.				•
6.2 De leraren stemmen de instructie af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•
6.3 De leraren stemmen de verwerkingsopdrachten af op verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen.				•

Kwaliteitsaspect 7: De leraren volgen systematisch de vorderingen van de leerlingen.

	1	2	3	4
7.1 * De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			•	
7.2 De leraren volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen				•

Kwaliteitsaspect 9: De school zorgt systematisch voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.

	1	2	3	4
9.1 De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.				•
9.2 De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.				•
9.3 De school evalueert regelmatig het onderwijsleerproces.				•
9.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			•	
9.5 De school borgt de kwaliteit van het onderwijsleerproces.				•
9.6 De school waarborgt de kwaliteit van de examens en van andere toetsinstrumenten.				•
9.7 De school verantwoordt zich aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.				•

Naleving

	ja	nee
N1b In de schoolgids is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N2b In het schoolplan is informatie opgenomen over standaard gecontroleerde onderdelen.	•	
N4a Er is voldoende onderwijstijd geprogrammeerd om te kunnen voldoen aan de daarvoor gestelde minima.	•	

3 Beschouwing

Dit hoofdstuk beschrijft het oordeel van de inspectie over de kwaliteit van het NTC-voortgezet onderwijs op de International School of Aberdeen en geeft een toelichting op het kwaliteitsprofiel. Daarbij legt de inspectie zo mogelijk verbanden tussen de verschillende onderzochte indicatoren onderling en - voor zover relevant - tussen de indicatoren en de schoolcontext, de specifieke doelstellingen van de school en eerdere inspectieonderzoeken. Voor een goed begrip wordt eerst de uitgangssituatie beschreven. Een groot gedeelte van dit rapport komt overeen met het rapport over het primair onderwijs.

Uitgangssituatie

De afdeling Nederlandse Taal en Cultuur maakt sinds 2007 onderdeel uit van de International School of Aberdeen (ISA). De lessen in Nederlandse taal en cultuur zijn volledig geïntegreerd in het programma van ISA voor leerlingen in de leeftijd van drie (Pre-School) tot en met elf jaar (grade 5). Leerlingen van 12 tot en met 15 jaar (grade 6 tot en met grade 8) hebben sinds 2012 de mogelijkheid naschoolse lessen te volgen waarin zij twee uur begeleiding krijgen in hun 'blended learning programme'. Vanaf die tijd is, naast een leerkracht voor het primair onderwijs, ook een leerkracht voor het voortgezet onderwijs werkzaam op ISA. In totaal volgen 22 leerlingen het Nederlands onderwijs, waarvan 19 leerlingen in het primair onderwijs en dit schooljaar slechts drie leerlingen in het voortgezet onderwijs. Om de doorgaande lijn van groep 7 naar groep 8 te bevorderen geldt voor grade 6 (groep 8) dat deze groep in het naschoolse programma les krijgt van de leerkracht po.

Het Nederlandse programma staat in principe alleen open voor moedertaalsprekers.

De NTC-afdeling valt onder volledige verantwoordelijkheid van ISA. Er is een NTC-Advisory Committee (AC), bestaande uit drie ouders, met als taak de kwaliteitsbewaking van het NTC-onderwijs. Na een jarenlange stabiele bezetting van deze AC, zijn er recent drie nieuwe leden benoemd.

Aanpak en gevolgen bezuinigingen

Ouders betalen extra voor het Nederlandse programma in het voortgezet onderwijs.

De NTC-afdeling heeft geen extra maatregelen hoeven nemen om de aangekondigde bezuinigingen in 2013 op te vangen. Wat voor het Advisory Committee, de ouders en de Board van ISA wel essentieel is, is dat de kwaliteit van het onderwijs gegarandeerd blijft en de school ook door de inspectie beoordeeld blijft worden.

Algemeen beeld

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het NTC-voortgezet onderwijs op ISA als goed. Sterke punten zijn onder andere de duidelijke uitleg, de taakgerichte werksfeer en de actieve betrokkenheid van leerlingen. Met nieuwe methoden, moderne literatuur, enthousiasme en kennis weet de leerkracht de leerlingen te motiveren voor de naschoolse Nederlandse lessen. Ook de respectvolle omgangsvormen en de betrokkenheid van de ouders zijn als goed beoordeeld. De groep is erg klein waardoor de leerkracht veel individuele aandacht kan geven aan de leerlingen. De NTC-afdeling heeft sinds enkele maanden de beschikking over een nieuw en ruim lokaal. Gezien het kwaliteitsprofiel valt de school onder de reguliere

toezichtsystematiek van de inspectie. Dit betekent dat de inspectie de school in principe over vier jaar weer bezoekt met een kwaliteitsonderzoek.

Toelichting

De inspectie beoordeelt de examenresultaten en opbrengsten op basis van een goede doorstroom en geringe vertraging gedurende de schoolloopbaan.

Voor de doorstroom geldt dat deze van voldoende niveau is. De school heeft een aanbod voor de eerste drie leerjaren van het voortgezet onderwijs op vmbo-t-havo-vwo niveau. Aan het einde van die drie jaar kunnen de leerlingen de school afsluiten met een examen, waaronder het IGCSE of IDPD examen Dutch of zij kunnen doorgaan in het IB-programma Nederlands van IBID.

De afgelopen jaren zijn alle leerlingen die na drie jaar een examen hebben gedaan, geslaagd. De resultaten van de methodeonafhankelijke toetsen laten ook zien dat de doorstroom van voldoende niveau is.

Hierbij moet wel opgemerkt worden dat het elk jaar om geringe aantallen leerlingen gaat. De eindexamenresultaten kan de inspectie niet beoordelen, aangezien het voortgezet onderwijs onder verantwoordelijkheid van ISA tot en met het niveau van de derde klas gegeven wordt.

Onderwijspraktijk

Het leerstofaanbod in de onderbouw voldoet aan de wettelijke vereisten. Sinds dit schooljaar gebruikt de leerkracht een nieuwe online lesmethode die heel geschikt is voor het blended leren. Ook heeft zij de beschikbare Nederlandse literatuur aangevuld met aansprekende en recent verschenen boeken.

Voor het begeleid leren, als onderdeel van het blended programma, heeft de school met twee uren per week, voldoende onderwijstijd ingepland.

De leerlingenzorg is niet afzonderlijk beoordeeld vanwege de kleinschaligheid en het feit dat de leerlingen allemaal met een individueel programma werken.

De uitleg is duidelijk en in de kleine groep heerst een prettig werkklimaat. De lessen zijn goed voorbereid en verlopen gestructureerd. De leerlingen zijn actief betrokken en worden aangezet tot nadenken en reflecteren. De leerkracht speelt goed in op de verschillen tussen leerlingen.

In het blended programma volgt de leerkracht de activiteiten en vorderingen van de leerlingen. Door middel van toetsen en opdrachten analyseert de leerkracht de ontwikkeling van elke leerling. De leerkracht maakt hiervoor ook gebruik van gestandaardiseerde externe toetsen.

De lijnen tussen de ouders en de leerkrachten zijn kort. De communicatie vanuit school verloopt vlot en goed. De groep ouders, die de inspectie gesproken heeft, voelt zich erg betrokken bij de school, bij het onderwijs aan hun kind(eren) en is heel tevreden over de lessen en de resultaten van hun kinderen.

Kwaliteitszorg

De NTC-afdeling is een onderdeel van ISA, wat betekent dat de kwaliteitszorg ook onder de verantwoordelijkheid van ISA valt. Dit blijkt ook uit het feit dat de leerkrachten in dienst zijn van ISA en deelnemen aan vergaderingen, projecten, scholing en de cyclus van beoordelen en bespreken van functioneren.

Het is voor de school moeilijk iets te zeggen over de kwaliteit van haar opbrengsten op schoolniveau gezien het geringe aantal leerlingen en de vele wisselingen. Wel kan de jaarlijkse evaluatie van de resultaten aan kracht winnen als de normen helder zijn en de doelen specifiek beschreven worden. De school evalueert regelmatig haar onderwijsleerproces door zelfevaluaties, gerichte onderlinge lesbezoeken van de beide Nederlandse leerkrachten en regelmatige ouderenquêtes. Het betrekken van leerlingen in deze evaluaties kan het geheel nog sterker maken.

De adviescommissie, ten slotte, heeft haar eigen rol- en taakverdeling heel recent vastgelegd. Dit helpt in de overdracht naar de drie nieuwe leden. Een overweging kan nog zijn haar relatie met de board van ISA te formaliseren. Concluderend is de cyclus van kwaliteitszorg, specifiek voor de NTC-school, duidelijk gezien en verantwoordt de school zich hierover aan ouders en andere belanghebbenden.

4 Vervolg van het toezicht

Bij dit kwaliteitsonderzoek heeft de inspectie ook de naleving van een aantal wettelijke voorschriften over de door het bestuur vastgestelde schoolgids en het schoolplan onderzocht, zoals die voor scholen in Nederland gelden. Op basis hiervan concludeert de inspectie dat de school aan deze wettelijke bepalingen voldoet.

De bevindingen van dit kwaliteitsonderzoek leiden tot het volgende arrangement voor het vervolg van het toezicht (toezichtarrangement):

De aangetroffen kwaliteit van het onderwijs op de school vraagt geen aanpassing van de reguliere onderzoeksplanning van de inspectie. In beginsel volgt over vier jaar opnieuw een kwaliteitsonderzoek.